

Управление образования администрации города Красноярска  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 12 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель главного  
управления образования  
администрации

г. Красноярска  
М. А. Аксенова



**СОГЛАСОВАНО**

Родительским комитетом  
МБДОУ № 12  
(протокол от «24» июня 2024г.  
№ 4)

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом МБДОУ № 12  
от «27» июня 2024г.  
№ 03-02-82



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 12 комбинированного вида»  
на 2024 – 2026 годы

г. Красноярск, 2024 г.



## Оглавление

1.	Паспорт Программы развития .....	3
2.	Введение .....	6
3.	Информационная справка .....	7
4.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния .....	8
5.	Концептуальные представления о развитии организации .....	14
6.	Цель и задачи Программы развития .....	31
7.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития .....	32
8.	Целевые индикаторы реализации Программы развития .....	33
9.	Мероприятия по реализации Программы развития .....	35
10.	Управление Программой развития .....	42
	10.1. Субъекты управления Программой развития .....	42
	10.2. Комплексный мониторинг реализации Программы развития.....	44
	10.3. Возможные риски и способы предотвращения .....	44
	10.4. Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития .....	45
	10.5. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития .....	46
	10.6. Тематика актуальных проектов .....	46
	10.7. План управленческих действий .....	47



## 1. Паспорт Программы развития

<p>Полное (краткое) наименование организации</p>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 12 комбинированного вида» (МБДОУ № 12)
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 (с изменениями и дополнениями от 01.09.2023 г.)</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013г. № 1155</li> <li>- Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;</li> <li>- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642</li> <li>- Распоряжение Правительства РФ от 25.05.2015г. № 996-р об утверждении Стратегии воспитания в Российской Федерации до 2025г.</li> <li>- Приказ Министерства просвещения «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» от 25.11.2022 г. № 1028</li> <li>- Приказ Министерства просвещения «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 24.11.2022 г. № 1022</li> <li>- Приказ Главного управления образования администрации г. Красноярска «Об утверждении дорожной карты реализации приоритетных направлений развития муниципальной системы образования г. Красноярска (уровень дошкольное образование) на 2023-2025 учебные годы» от 30.11.2023 г. № 552/п</li> <li>- Приказ Главного управления образования администрации г. Красноярска от 16.09.2022 г. № 368п «О согласовании Программы развития муниципальной образовательной организации г. Красноярска»</li> <li>- Приказ заведующего МБДОУ № 12 «О создании рабочей группы по разработке Программы развития МБДОУ № 12» от 01.09.2023 г. № 03-02-60/1</li> </ul>



Цель Программы развития	<p>Построение в МБДОУ развивающей образовательной среды, способствующей разностороннему развитию детей, их позитивной социализации и личностного развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в условиях обогащенного содержания образования, использования современных образовательных форм и технологий.</p>
Задачи по достижению цели Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновить содержание образования детей в МБДОУ за счет разработки и реализации направлений деятельности, связанных с формированием у детей дошкольного возраста основ экологической культуры, финансовой грамотности, представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, предпосылок к обучению грамоте, в соответствии с задачами реализуемых в МБДОУ образовательных программ, разработанных на основе Федеральных образовательных программ дошкольного образования.</li> <li>2. Создать условия для реализации Программы воспитания, направленной на приобщение детей дошкольного возраста (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа, в том числе к региональным культурным ценностям, и формирование на основе этого предпосылок к становлению гражданской ответственности и патриотизма, позитивной социализации.</li> <li>3. Разработать методическое обеспечение реализации приоритетных направлений деятельности МБДОУ через создание различного рода методических материалов (образовательных проектов, планов, циклов мероприятий).</li> <li>4. Обеспечить повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах реализации приоритетных образовательных направлений деятельности МБДОУ.</li> <li>5. Обеспечить партнерское взаимодействие участников образовательных отношений и их включенность в образовательный процесс.</li> </ol>
Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дети освоят Образовательную программу дошкольного образования в части ее нового содержания, продемонстрируют положительную динамику показателей сформированности у них основ экологической культуры, финансовой грамотности, предпосылок к обучению грамоте, представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, в соответствии с задачами реализуемых в МБДОУ образовательных программ дошкольного образования, разработанных на основе федеральных образовательных программ.</li> <li>2. Дети (на уровне возрастных возможностей) освоят содержание Программы воспитания, направленное на формирование у них основ гражданской ответственности и патриотизма, позитивной</li> </ol>



социализации на основе приобщения к базовым ценностям российского народа, в том числе к региональным культурным ценностям.

3. Разработаны различного рода методические материалы (образовательные проекты, планы, циклы мероприятий и др.), обеспечивающие эффективную реализацию приоритетных направлений деятельности МБДОУ.
4. Система повышения квалификации педагогов МБДОУ обеспечивает эффективную реализацию приоритетных образовательных направлений деятельности МБДОУ.
5. Налажено партнерское взаимодействие участников образовательных отношений (педагогов, родителей, детей, внешних социальных партнеров) в части согласования и осуществления совместных действий по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Разработчики                      Группа педагогов и представителей родительской общественности МБДОУ № 12

Сроки реализации                      Январь 2024 г. – декабрь 2026 г.

Этапы реализации

1 этап: подготовительный (январь – август 2024 г.).  
Цель этапа: подготовка локальных актов; подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности.

2 этап: реализация (сентябрь 2024 г. – август 2026 г.)  
Цель этапа: практическая реализация основных мероприятий и проектов.

3 этап: обобщающий (сентябрь – декабрь 2026 г.)  
Цель этапа: проведение рефлексивного анализа и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.

Источники финансирования                      Бюджетные и внебюджетные средства

Управление Программой развития                      Ведение мониторинга по реализации Программы развития.  
Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.  
Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития



## 2. Введение

Программа развития МБДОУ № 12 (далее по тексту – Программа развития) определяет стратегические направления развития учреждения на среднесрочную перспективу: 2024 – 2026 гг.

Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах федерального и регионального уровней.

Необходимость разработки Программы развития обусловлена:

- окончанием срока реализации предыдущей Программы развития;
- проблематикой, обозначившейся в период реализации предыдущей Программы развития;
- введением в действие (с ноября 2022 г.) Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ФАОП ДО) и разработкой;
- необходимостью постановки новых целей и задач развития МБДОУ, выделением приоритетных направлений деятельности, соответствующих ФОП ДО и ФАОП ДО.

Предназначением Программы развития является:

- определение факторов, препятствующих достижению желаемого результата развития МБДОУ в предшествующий период;
- определение перспектив и стратегии дальнейшего развития МБДОУ;
- определение плана действий по реализации стратегических целей и задач на обозначенный период.

Программа разработана на основе проблемного анализа деятельности по реализации цели и задач Программы развития за предшествующий цикл, отражает современные тенденции, определившиеся в системе образования.

Стратегическими ориентирами для разработки Программы развития стали нормативные акты различного уровня, регламентирующие деятельность в области образования, в том числе дошкольного образования. В их числе: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Государственная программа РФ «Развитие образования», Федеральная образовательная программа дошкольного образования, Федеральная адаптированная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и др.



Программа развития определяет приоритеты развития МБДОУ на предстоящий период:

- обновление содержания образования детей;
- внедрение новых, современных образовательных форм и технологий, направленных на повышение качества и доступности дошкольного образования;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в области применения современных образовательных форм, методов, технологий реализации Образовательных программ дошкольного образования.

### **3. Информационная справка**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 12 комбинированного вида», г. Красноярск (МБДОУ № 12).

1. Учредитель: Главное управление образования администрации г. Красноярска, Администрация города Красноярска.
2. Дата основания: 1989 год.
3. Юридический адрес: 660001, г. Красноярск, ул. Менжинского, дом 10б, тел. 8(391)246-00-55, E-mail: dou12@mailkrsk.ru; электронный адрес официального сайта mbdou12krsk.ru .
4. Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 4478-л, серия РО № 017233 от 28.02.2011г.
5. Режим работы: 12-часовой рабочий день, 5-дневная рабочая неделя, выходные дни: суббота, воскресенье.
6. Количество возрастных групп: 13. Из них:  
 общеразвивающей направленности – 6  
 компенсирующей направленности – 6  
 комбинированной направленности – 1
7. Общее количество детей: 282 ребенка (на 01.01.2024г. Из них:  
 детей раннего возраста – 27  
 детей дошкольного возраста – 255  
 детей с ограниченными возможностями здоровья – 96  
 детей-инвалидов – 3
8. Общее количество сотрудников – 57 чел. Из них:  
 педагогических работников – 32  
 узких специалистов – 11  
 с высшим педагогическим образованием – 23  
 с высшей квалификационной категорией – 16  
 с первой квалификационной категорией – 10
9. Реализуемые образовательные программы:



Образовательная программа дошкольного образования (реализуется с 01.09.2023 г. Приказ от 31.08.2023 г. № 03-02-54)

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (реализуется с 01.09.2023 г. Приказ от 31.08.2023 г. № 03-02-54)

Индивидуальные адаптированные образовательные программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния**

##### **4.1. Образовательные результаты – развитие и целевые ориентиры.**

С 2020 по 2023 годы развитие учреждения было направлено на построение в МБДОУ образовательной среды, отвечающей современным требованиям к содержанию и организации дошкольного образования, способствующей эффективному развитию детей с учетом их возрастных и индивидуальных образовательных потребностей, и интересов, посредством реализации современных образовательных форм и технологий в условиях модернизированной инфраструктурной среды. Для достижения поставленной цели решались задачи Программы развития:

- способствовать приобретению детьми начального эколого-природоведческого опыта и становлению на этой основе базиса их экологической культуры посредством участия в эколого-природоведческой и познавательно-исследовательской деятельности в условиях оборудованного на территории ДОО эколого-образовательного комплекса «Природа Сибири»;

- способствовать эффективному развитию у детей познавательных, речевых, социально-коммуникативных компетенций, значимых социально-личностных качеств в ходе специально организуемых образовательных ситуаций в условиях билингвальной образовательной среды, созданной в одной из возрастных групп ДОО, с использованием сетевой формы образования;

- обеспечивать партнерское взаимодействие участников образовательных отношений и их включенность в образовательный процесс, возможности для реализации детских образовательных и творческих инициатив, а также повышение степени доступности образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, посредством организации непрерывного функционирования образовательного блога, созданного в социальной сети Instagram;



– разработать и реализовать программу формирования профессиональной компетентности педагогов в вопросах реализации новых образовательных практик.

По итогам реализации Программы развития учреждения были достигнуты следующие результаты:

– на участке МБДОУ оборудованы 7 локаций (образовательных зон) эколого-природоведческой направленности, наполненные с учетом природных условий сибирского региона;

– наблюдается положительная динамика показателей активности детей в ходе образовательной деятельности в условиях эколого-образовательного комплекса;

– апробирована практика организации педагогических мероприятий с детьми разного возраста в условиях эколого-образовательного комплекса;

– наблюдается положительная динамика образовательных результатов;

– в сети Instagram создана образовательная платформа – образовательный блог;

– наблюдается положительная динамика показателей включенности воспитанников в дистанционный формат обучения;

– воспитанники подготовительных к школе групп активно участвуют в формировании содержания образовательного блога;

– родители положительно оценивают факт наличия в МБДОУ нового образовательного комплекса и деятельность МБДОУ по организации образовательного блога.

При этом необходимо отметить, что проект «В содружестве с природой» требует пролонгации: обновления за счет расширения числа локаций природоохранной направленности, включения нового экологического содержания, регламентированного ФОП ДО, через использования новых дополнительных форм организации образовательного процесса.

В результате создания образовательного блога в сети Instagram выстроилось партнерское взаимодействие участников образовательных отношений и их включенность в образовательный процесс, повысилась степень доступности образования для воспитанников МБДОУ. По окончании реализации Программы развития возникла необходимость перехода работы образовательного блога на отечественную платформу в ВКонтакте, с модернизацией структуры и расширением его образовательных возможностей.

В начале реализации Программы развития, в одной возрастной группе стартовало оборудование нового центра детской активности – Центра билингвального развития и апробирование практики организации



билингвального образования детей. Но, пандемия COVID-19 негативно повлияла на реализацию сетевого образовательного проекта создания билингвального образовательного пространства «SPEKULUM/ЗЕРКАЛО (совместно с МАОУ «Лицей № 7» г. Красноярск): невозможность сетевого взаимодействия в условиях пандемии, потеря педагога – «носителя языка». Всё, это привело к не завершению реализации данного проекта.

С 1 сентября 2023 года содержание образовательного процесса в МБДОУ определяется новыми образовательными программами: образовательной программой дошкольного образования и адаптированной образовательной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, разработанными на основании ФОП ДО и ФАОП ДО.

В связи с этим, необходимо преобразовать в МБДОУ образовательную среду, применять современные образовательные формы и технологии, способствующие эффективной реализации новых образовательных программ дошкольного образования.

4.2. Потребности обучающихся и родителей, их ожидания, связанные с результатами образования и условиями образовательной деятельности.

Созданная в МБДОУ система взаимодействия с семьями воспитанников, свидетельствуют об усилении родительской активности, повышении ответственности родителей за воспитание и образование детей.

Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательное пространство ребенка осуществляется через формы взаимодействия: смотр-конкурсы, акции, совместную проектную деятельность, организацию клубов.

По результатам ежегодного анкетирования родителей (законных представителей), проведенного в 2023 г, родители ожидают от образовательной деятельности МБДОУ: позитивной социализации детей в обществе, приобщения детей к базовым ценностям российского народа, формирования гражданской ответственности и патриотизма, инновационных подходов в формировании у детей основ экологической культуры; предпосылок к обучению грамоте.

4.3. Кадровое обеспечение, профессионализм педагогического коллектива, проблемы образовательной деятельности.

МБДОУ на 90% укомплектовано необходимыми кадрами, обеспечивающими образовательный процесс. В штате МБДОУ - 32 педагога, из них 23 педагога (72% от общего числа педагогов) имеют высшее педагогическое образование и 9 педагогов (28 %) – среднее специальное образование. 81% преподавателей имеют первую или высшую квалификационную категорию.



Стабильный педагогический коллектив МБДОУ постоянно повышает свое профессиональное мастерство, через повышение квалификации и профессиональную переподготовку, участие в профессиональных конкурсах.

С целью оказания помощи молодым специалистам в их профессиональном становлении разработана и реализуется «Рабочая программа по организации наставничества с молодым специалистом».

4.4. Инфраструктурное обеспечение: предметно-пространственная среда, материально-техническое оснащение.

Анализируя преобразование развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ, можно отметить, что образовательная среда в целом, соответствует требованиям образовательной программы ДО и ФГОС ДО, но требует дальнейшего преобразования.

Предметно-пространственная среда групповых помещений, по возможности, построена с учетом основных принципов РППС: доступности, безопасности, полифункциональности, трансформируемости, содержательно-насыщенности. С целью реализации образовательных областей: социально-коммуникативного развития, познавательного развития, речевого развития, художественно-эстетического развития и физического развития в группах организованы центры детской активности.

Преобразование образовательного пространства МБДОУ и прилегающей территории осуществляется за счет реализации инфраструктурных проектов.

В МБДОУ имеются специально оборудованные помещения, прилегающая территория, используемые для организации образовательного процесса. МБДОУ оснащено техническими средствами обучения и учебно-методическими комплексами образовательных программ.

Финансирование МБДОУ осуществляется на основании бюджетной сметы из бюджета города Красноярск в соответствии с действующим законодательством и средств, полученных от родителей (законных представителей) за содержание детей в дошкольном образовательном учреждении (родительская плата), а также краевой субвенции на содержание детей с ограниченными возможностями здоровья.

4.5. Окружающая среда – социальная ситуация в микрорайоне, отношения с партнёрами в решении задач образования.

МБДОУ №12 находится в Железнодорожном районе города Красноярск. В непосредственной близости расположены образовательные учреждения: МАОУ «Гимназия №8», МАОУ «Лицей №7», МБДОУ № 31 и МБДОУ № 274. В



шаговой доступности имеется библиотека им. А. П. Чехова. Взаимодействие МБДОУ с социальными партнерами осуществляется через организацию совместных мероприятий различной направленности и тематических экскурсий. На будущее, планируется более плотное сетевое взаимодействие с организациями, в целях использования ресурсов других организаций для реализации целей и задач образовательной программы ДО.

### PEST-анализ выявления факторов внешнего влияния на МБДОУ

<b>Факторы</b>	<b>Влияние на МБДОУ</b>
<p><i>Политические факторы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- текущее законодательство в области дошкольного образования (Закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО).</li> </ul>	<p>Обозначение государственного заказа и государственных ориентиров по отношению к образовательной системе.</p>
<p><i>Экономические факторы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инвестиционный климат в отрасли;</li> <li>- платежеспособный спрос;</li> <li>- потребности детей, посещающих МБДОУ.</li> </ul>	<p>Недостаточное финансирование системы образования, побуждающее к нахождению альтернативных инвестиционных источников (от грантов, дополнительных платных образовательных услуг). Изменение доходов населения, влияющее на оплату образовательных услуг. Введение услуг, ориентированных на современные потребности детей.</p>
<p><i>Социальные факторы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые ценности населения;</li> <li>- репутация, имидж МБДОУ;</li> <li>- предпочтения воспитанников;</li> <li>- географическое расположение МБДОУ.</li> </ul>	<p>Побуждают к целенаправленной работе по созданию привлекательного имиджа МБДОУ для потенциальных и реальных потребителей услуг.</p>
<p><i>Технологические факторы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- финансирование ИКТ;</li> <li>- внедрение и развитие ИКТ;</li> <li>- потенциал инноваций.</li> </ul>	<p>Внедрение и развитие ИКТ и новейших технических средств повышает информативность образовательной среды, а также приводит к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров. Недостаточное финансирование ИКТ, недостаток электронных образовательных ресурсов может стать сдерживающим фактором развития МБДОУ.</p>

PEST-анализ выявил влияние аспектов внешней среды на деятельность МБДОУ и показал следующее: развитие образовательной системы МБДОУ, ориентируется на государственный заказ и на сложившуюся ситуацию в области образования. Образовательная система МБДОУ должна чётко определить собственные цели, ценности, миссию, политику и тактику, которые обеспечат привлекательность для ближайших социальных заказчиков, стабильность и



успешность функционирования и развития в изменяющемся социуме, в условиях рыночной экономики.

### SWOT –анализ деятельности МБДОУ

<b>Сильные стороны</b>	<b>Потенциальные возможности</b>
<p><i>В образовательной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование федеральных, парциальных и вариативных образовательных программ;</li> <li>- применение инновационных образовательных технологий.</li> </ul> <p><i>В работе с родителями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация совместных проектов;</li> <li>- проведение смотров-конкурсов совместных работ детей и родителей;</li> <li>- организация акций и работы клубов.</li> </ul> <p><i>В кадровом обеспечении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие слаженного коллектива квалифицированных педагогов;</li> <li>- аттестация и прохождение курсов повышения квалификации по плану.</li> </ul> <p><i>В материально-техническом обеспечении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие материально-технической базы;</li> <li>- пополнение новинками методических изданий педагогического кабинета.</li> </ul> <p><i>В социальном окружении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение совместных мероприятий различной направленности с социальными партнерами, находящимися в непосредственной близости с МБДОУ.</li> </ul>	<p><i>В образовательной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение федеральных образовательных программ ДО;</li> <li>- расширение применения современных образовательных технологий.</li> </ul> <p><i>В работе с родителями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск новых форм взаимодействия с родителями.</li> </ul> <p><i>В кадровом обеспечении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение квалификации на курсах повышения квалификации;</li> <li>- участие в методических семинарах и объединениях, профессиональных конкурсах.</li> </ul> <p><i>В материально-техническом обеспечении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модернизация образовательного пространства МБДОУ и прилегающей территории;</li> <li>- обновление материально-технической базы.</li> </ul> <p><i>В социальном окружении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и реализация сетевых образовательных проектов.</li> </ul>
<b>Слабые стороны</b>	<b>Угрозы</b>
<p><i>В образовательной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточные возможности применения системно-деятельностного подхода в образовании;</li> <li>- недостаток творческой инициативы педагогов.</li> </ul> <p><i>В работе с родителями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточная активность участия в совместных мероприятиях для детей и родителей, в совместной проектной деятельности.</li> </ul> <p><i>В кадровом обеспечении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие молодых педагогов без опыта работы или с небольшим опытом работы.</li> </ul> <p><i>В материально-техническом обеспечении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточность оснащения техническими и</li> </ul>	<p><i>В образовательной деятельности/ кадровом обеспечении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию;</li> <li>- большие интеллектуальные и энергетические затраты.</li> </ul> <p><i>В работе с родителями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаток времени у родителей для участия в жизни МБДОУ.</li> </ul> <p><i>В материально-техническом обеспечении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточное финансирование.</li> </ul> <p><i>В социальном окружении:</i></p>



цифровыми средствами обучения. <i>В социальном окружении:</i> - не выстроена система сетевого взаимодействия	- нежелание одной из сторон, участвовать в совместной проектной деятельности.
--	---

SWOT – анализ деятельности МБДОУ позволяет отметить следующее:

- основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности;
- специфика педагогического коллектива позволяет планировать и реализовывать инновационные изменения;
- ближайшая социальная среда МБДОУ готова принять перемены, происходящие в ней;
- имеются социальные партнеры, заинтересованные в сотрудничестве с МБДОУ;
- инфраструктурные решения образовательного пространства МБДОУ создадут условия для приобретения знаний воспитанниками и помогут в создании положительного имиджа МБДОУ.

В процессе проблемно-аналитического анализа текущего состояния деятельности МБДОУ выделились проблемы:

- недостаточное применение педагогами современных образовательных форматов и технологий;
- недостаточно созданы условия для формирования и поддержки у детей деятельностной мотивации;
- отсутствие системы социального партнерства;
- частично остается нерешенной проблема организации образовательного процесса во всей макросреде МБДОУ.

Выделение проблемных зон, обозначившихся в период реализации Программы развития, является основанием определения перспектив развития МБДОУ на предстоящий период.

## **5. Концептуальные представления о развитии МБДОУ**

### **5.1. Обоснование актуальности концепции развития МБДОУ.**

Определение ориентиров развития МБДОУ на 2024-2026 гг. обусловлено современной ситуацией в системе образования РФ, определяющей приоритеты и требования к содержанию и процессу организации дошкольного образования. Анализ содержания ФОП ДО и ФАОП ДО, утвержденных приказами Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 и 24.11.2022 г. № 1022, позволяет выделить приоритетные векторы обновления целей, задач, содержания и технологий образования детей раннего и дошкольного возраста в условиях МДОУ.



Новые федеральные образовательные программы ориентируют систему дошкольного образования РФ на создание благоприятных условий для:

– разностороннего развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, в числе которых: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

– обучения и воспитания ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирования основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

– формирования у ребенка ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

Наличие в структуре ФОП ДО и ФАОП ДО Федеральной рабочей программы воспитания, определяющей направления и содержание воспитательной работы с детьми дошкольного возраста, а также выделение ФОП ДО совокупных задач воспитания в рамках всех пяти образовательных областей, позволяют рассматривать воспитательное направление как одно из приоритетных направлений деятельности в системе образования детей дошкольного возраста. Это ставит МБДОУ перед необходимостью обновлять образовательный процесс формами, технологиями, содержанием, способствующими эффективной реализации воспитательных задач.

Анализ содержательного раздела ФОП ДО позволяет выделить направления, наличие которых, при условии их разработки, будет способствовать обновлению содержания образования детей в МДОУ. К числу таких направлений, в частности, относятся направления, связанные с формированием у детей основ финансовой грамотности, представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, предпосылок к обучению грамоте (в части обучения чтению).

Анализ перечня приоритетных направлений развития муниципальной системы образования г. Красноярска на уровне дошкольного образования, отраженных в дорожной карте реализации приоритетных направлений развития муниципальной системы образования на 2023-2025 учебные годы, позволил



команде разработчиков Программы развития МБДОУ акцентировать внимание на направлении, связанном с развитием начал технического образования детей дошкольного возраста, предусматривающего создание в МБДОУ условий для развития у детей технических способностей, навыков изобретательства, расширение технического кругозора в сочетании с познавательной инициативой. Данный приоритет региональной образовательной политики представляет интерес для разработчиков Программы, т.к. способствует обновлению содержания образования и, в связи с этим, может войти в спектр приоритетных направлений развития МБДОУ на предстоящий период.

Немаловажным аргументом при определении векторов развития МБДОУ на 2024-2026 гг. является необходимость учета социального заказа, формируемого, в первую очередь, родителями воспитанников, являющимися субъектами образовательных отношений, а значит имеющими право на участие в процессе формирования образовательных приоритетов МБДОУ. Результаты анкетирования родителей позволяют выделить в качестве образовательных приоритетов на предстоящий период направление деятельности, связанное с экологическим воспитанием детей. Актуальность выбора данного направления в качестве приоритетного на ближайшие три года обоснована также требованиями ФООП ДО к содержанию дошкольного образования в части реализации задач экологической направленности.

Эффективными способами повышения качества и доступности образования в МБДОУ должны стать методы, технологии, стимулирующие познавательную, творческую активность детей, учитывающие образовательные интересы и потребности детей и их родителей, обеспечивающие доступность образовательных услуг для всех детей, в том числе, имеющих ограниченные возможности здоровья. Использование в образовательном процессе МБДОУ цифровых технологий, сетевых форм образования позволят обогатить содержание образования и улучшить ситуацию, связанную с повышением его качества и доступности.

## 5.2. Векторы стратегических преобразований.

Концепция развития МБДОУ рассматривается разработческой командой как совокупность гипотетических идей по обновлению образовательной среды учреждения. Эти идеи связаны как с проблематикой, выявленной в ходе реализации предшествующей Программы развития МБДОУ, так и с общими тенденциями, складывающимися в системе отечественного и муниципального образования по отношению к обеспечению его качества. Общие тенденции



развития образования и внутренние потребности МБДОУ определили векторы, внутри которых будут происходить стратегические преобразования.

*Вектор 1. Содержание образования.*

Данное направление развития предусматривает разработку и внедрение в практику работы с детьми дошкольного возраста (от 3 лет до 7 лет) возрастных групп общеразвивающей, компенсирующей и комбинированной направленности нового (либо обновленного) содержания образования, регламентируемого новыми образовательными программами, реализуемыми в МБДОУ с сентября 2023 г. Новым (либо обновленным) будет признано содержание, направленное на:

- формирование у детей основ финансовой грамотности;
- формирование у детей представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, умений использовать некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- развитие у детей начал технического образования: развитие технических способностей, навыков изобретательства, расширение технического кругозора в сочетании с познавательной инициативой;
- формирование у детей предпосылок к обучению грамоте в части обучения чтению;
- приобретение у детей первоначального опыта экологической (природоохранной) деятельности.

Разработка и реализация данных направлений в образовательной деятельности с детьми позволит решить задачи, обозначенные в новой Образовательной программе дошкольного образования:

1) в области социально-коммуникативного развития:

- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать элементы финансовой грамотности: представлений о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг;

2) В области познавательного развития:

- формировать у детей представления о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования; развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- формировать у детей элементарные представления из области информатики и инженерии, предпосылки технического мышления, развивать разнообразные познавательные умения;



- воспитывать у детей бережное и ответственное отношение к природе родного края, родной страны, создавать условия для приобретения детьми первого опыта действий по сохранению природы;

3) в области речевого развития:

- знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов;

4) в области физического развития:

- формировать представления детей о туризме как форме активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; создавать условия для приобретения детьми первоначального опыта участия в пешеходных (туристических) прогулках и экскурсиях, организуемых с целью ознакомления с социальным и природным окружением.

Значимым направлением развития МБДОУ на ближайшую перспективу (2024-2026 гг.), требующим содержательного обновления, становится направление, связанное с реализацией в образовательной практике Рабочей программы воспитания, определяющей цели, задачи, принципы и направления воспитания детей дошкольного возраста и ориентирующей на создание в МБДОУ особой содержательно насыщенной и структурированной воспитывающей среды, обеспечивающей приобщение детей к традиционным ценностям российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Данное направление развития должно в перспективе обеспечить создание в МБДОУ системы воспитания, способствующей становлению у детей нравственности, основанной на духовных отечественных традициях и ценностях.

### *Вектор 2. Предметно-пространственная среда.*

Данное направление развития предусматривает обогащение образовательной инфраструктуры МБДОУ за счет оборудования новых образовательных зон.

1) Центр конструирования и робототехники «LEGOтека». Будет оборудован в отдельном помещении МБДОУ площадью 12 м<sup>2</sup>. Наполняемость центра будет включать: базовые наборы конструкторов образовательной линейки Lego DUPLO, наборы lego-деталей (для свободного творческого



конструирования), базовые наборы конструкторов образовательной линейки Lego Education WeDO с программным обеспечением, ноутбуки. Предназначением данной инфраструктурной зоны будет являться организация занятий (общеразвивающих и кружковых) по легоконструированию и робототехнике с детьми старшего дошкольного возраста. Легоконструирование и образовательная робототехника относятся к числу новых и перспективных направлений в дошкольной образовательной практике, способствующих:

- развитию у детей основ технического мышления, различных познавательных умений, в том числе навыков технического конструирования и программирования;
- овладению элементарными навыками безопасного пользования компьютером.

2) Центры патриотического воспитания в группах старшего дошкольного возраста. Предназначены для аккумуляции дидактических ресурсов, предназначенных для реализации задач по патриотическому направлению воспитания и привлечения внимания детей к изучению своей страны. Материалы Центров будут систематизированы по темам («Государственная символика России», «Москва – столица России», «Народные промыслы», «Русский народный костюм», «Известные люди России» и др.) и будут использоваться при реализации задач Образовательной программы, направленных на формирование у детей представлений о родной стране: о государственной символике, культурно-исторических событиях, достижениях, культурном наследии народов России.

3) Центры краеведения в группах для детей дошкольного возраста. Предназначены для обеспечения процесса реализации Образовательной программы дидактическим наполнением, необходимым для реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений и направленной на формирование:

- представлений о городе Красноярске: об историческом прошлом и настоящем, достопримечательностях, природном окружении, социокультурных ценностях и традициях, известных людях, вкладе города в развитие страны;
- представлений о Красноярском крае: об истории возникновения и развития, социокультурных ценностях; народностях, проживающих на территории края; особенностях природы и климата;
- представление о государственных символах Красноярского края, города Красноярска: гербе и флаге (историческом происхождении, функциональном назначении, символическом значении цветов и образов).



4) Центры грамотности и письма в группах старшего дошкольного возраста. Предназначены для размещения дидактических материалов (магнитные доски, кассы букв и слогов, прописи и др.), необходимых для реализации задач речевого развития детей в части обучения основам грамоты: умению читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

5) Центры финансовой грамотности в подготовительных к школе группах. Предназначены для размещения дидактических материалов, необходимых для реализации задач, связанных с формированием у детей основ финансовой грамотности. («банкомат», «супермаркет», кассовый аппарат, денежные купюры и др.).

6) Локация «Городок эколят». Разместится на участке МБДОУ и будет входить в состав уже имеющегося эколого-образовательного комплекса «Природа Сибири». Локация будет включать в себя: эко-площадку «Чистый город», предназначенную для утилизации пластиковых и бумажных отходов, и экологическую зону «Красная книга Красноярского края», наполненную информацией о редких и исчезающих животных и птицах Красноярского края (муляжи животных и птиц, информационные стенды, оснащенные QR кодами, обеспечивающими доступ к разнообразной эколого-познавательной информации).

*Вектор 3. Формы и технологии организации образовательной деятельности.*

Данный вектор развития направлен на обновление образовательного процесса в МБДОУ:

- современными образовательными технологиями, обеспечивающими качество реализации приоритетных направлений деятельности;
- новыми формами организации образовательного процессе, обеспечивающими возможность эффективной реализации задач приоритетных образовательных направлений.

В качестве образовательных технологий, которые будут обеспечивать реализацию приоритетных направлений развития МБДОУ рассматриваются:

- технология проектной деятельности. Педагогическое проектирование, представляет собой современный способ планирования и организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста; обладает развивающим потенциалом, не только создает условия для поддержки и развития детских интересов и способностей, но и нацелено на развитие самостоятельности ребенка, его инициативности, поисковой активности;



– технология проблемного обучения (элементы), основанная на получении детьми новых знаний посредством разрешения проблемных ситуаций как практического, так и теоретического характера, поиска и нахождения ответа на проблемный вопрос. Является одним из эффективных способов работы с детьми старшего дошкольного возраста, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение самостоятельно, разными способами находить нужную информацию;

– технология «река времени» (автор Н. А. Короткова), направленная на освоение детьми временных отношений (представлений об историческом времени – от прошлого к настоящему); развивает целостное восприятие мира, логическое мышление, учит устанавливать причинно-следственные связи;

– информационно-коммуникационные технологии, способствующие повышению эффективности образовательного процесса обеспечивающие возможность визуализировать для детей те явления и процессы, которые невозможно продемонстрировать иными способами. Позволяют средствами мультимедиа в доступной и привлекательной форме реализовывать образовательные задачи, организовывать коммуникации с родителями (законными представителями). К числу таких технологий разработчики Программы развития относят:

· видеоблогинг, представляющий собой формат создания и публикации видеоконтента в сети Интернет. В МДОУ данная технология будет реализовываться через создание информационно-познавательного видеоканала для участников образовательного процесса МБДОУ в социальной сети ВКонтакте, назначением которого будет являться: освещение новостей, анонсирование событий, ведение познавательного видео журнала для детей. Использование данного образовательного формата обеспечит наличие дополнительных ресурсов для освоения детьми образовательного содержания в дистанционной форме, создаст дополнительные возможности для реализации детских творческих инициатив посредством включения детей в деятельность по подготовке образовательной информации для рубрик блога в виде детских мастер-классов, познавательных видеороликов по разным образовательным направлениям и др. Наличие блога будет способствовать реализации приоритетной задачи, связанной с развитием у детей старшего дошкольного возраста умений применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования. Педагогическая ценность данного формата заключается также и в том, что его использование обеспечивает условия для взаимодействия с родителями детей, которые на начальном этапе обеспечивают ребенку доступ к дистанционной образовательной платформе для ознакомления с содержанием блога, а затем



помогают ему освоить действия по самостоятельному (в присутствии взрослых) безопасному использованию цифрового образовательного ресурса;

- интерактивная стена, представляющая собой тематически оформленное в вертикальной проекции пространство с дополненной реальностью. Наличие в инфраструктуре внутреннего пространства МБДОУ интерактивных стен будет обеспечивать педагогам, родителям быстрый доступ к актуальной (познавательной, анонсовой) информации через использование сгенерированных QR – кодов.

Концепция развития МБДОУ предполагает введение в образовательную практику новых форм организации образовательного процесса, обеспечивающих возможность эффективной реализации задач приоритетных образовательных направлений. В качестве таких форм разработчиками Программы развития рассматриваются:

- занятия по краеведению, направленные на реализацию содержания вариативной части реализуемых в МБДОУ образовательных программ, направленного на формирование у детей предпосылок к становлению основ гражданственности, патриотизма, экологической культуры на основе приобщения к социокультурным ценностям и традициям города Красноярска и Красноярского края. Введение в расписание занятий групп среднего и старшего дошкольного возраста регламентированного занятия по краеведению (1 раз в две недели) позволит систематизировать процесс реализации задач данного приоритетного образовательного направления;

- занятия по легоконструированию, направленные на реализацию приоритетных задач, направленных на развитие у детей основ технического мышления, различных познавательных умений, в том числе навыков технического конструирования и программирования. Введение в расписание занятий старших и подготовительных к школе групп занятия по легоконструированию (1 раз в 2 недели в чередовании с конструированием) в специально оборудованном помещении, будет способствовать систематизации процесса реализации приоритетных образовательных задач;

- занятия по робототехнике, рассматриваемые в качестве дополнительного образовательного ресурса в части реализации задач по развитию у детей основ технического мышления, навыков программирования и безопасного пользования компьютером. Организуемые в формате кружковых занятий с детьми подготовительных к школе групп, занятия по робототехнике позволят не только реализовывать задачи, связанные с развитием технического мышления и технического творчества, но и, наряду с этим, создадут условия для



удовлетворения познавательных и технических интересов детей старшего дошкольного возраста;

– занятия по обучению грамоте, обеспечивающие реализацию нового содержания образования, выделяемого Образовательной программой в разделе «речевое развитие», связанное с формированием у детей среднего и старшего дошкольного возраста предпосылок к обучению грамоте. Занятия по обучению грамоте в средних и старших группах будут являться новым видом занятий для детей данного возраста. В подготовительных к школе группах традиционные занятия по обучению грамоте обогатятся новым содержанием, направленным на освоение детьми навыков чтения;

– занятия по финансовой грамотности (1 раз в месяц в системе занятий по математическому развитию), обеспечивающие реализацию задач по формированию у детей старшего дошкольного возраста основ финансовой грамотности;

– мастерская, рассматриваемая разработчиками Программы развития как форма продуктивной деятельности участников образовательных отношений, в процессе которой создаются индивидуальные и коллективные продукты, имеющие социальное значение (украшение группы к празднику, изготовление подарков ветеранам и т.п.). Одним из вариантов данной организационной формы должна в перспективе стать экологическая мастерская (ЭКО-мастерская), направленная на изготовление детьми, воспитателями и родителями продуктов экологической направленности;

– акции (экологическая, патриотическая), направленные на приобщение детей старшего дошкольного возраста к:

- доступной природоохранной деятельности;
- к социально-значимым событиям страны, города.

– туристические прогулки и экскурсии краеведческой направленности, представляющие собой активную форму ознакомления детей старшего дошкольного возраста с социальным и культурно-историческим окружением;

– волонтерский клуб, представляющий собой объединение участников образовательного процесса (детей, воспитателей и родителей), создаваемое для организации социально полезной и значимой деятельности (оказание помощи детям младшего возраста, пожилым людям, животным, оказавшимся в трудной ситуации и др.);

– разговоры о важном, представляющие собой совместную деятельность участников образовательных отношений, организуемую в формате ситуативных разговоров, бесед, рассказов воспитателя (родителя). Темы и содержание разговоров о важном будут связаны с календарем памятных для России дат и



определяться воспитателями с опорой на календарный план воспитательной работы, реализуемый в рамках Программы воспитания. Разговоры о важном в перспективе могут организовываться как самостоятельное образовательное событие, так и как часть режимного момента «утренний круг», в ходе которого на этапе обмена новостями воспитатель рассказывает детям о значимом в истории России событии или значимой дате;

- литературные чтения, представляющие собой ежедневное чтение детям литературных произведений, имеющих ярко выраженное нравственное содержание, с последующим обсуждением этого содержания. Детская литература рассматривается разработчиками Программы развития как действенное в воспитательном отношении средство формирования у детей ценностных представлений, нравственного поведения.

*Вектор 4. Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности.* Планируемые преобразования обуславливают деятельность по корректировке программно-методического обеспечения образовательной деятельности в МБДОУ, направленной на реализацию новых образовательных программ в части их содержания и методических комплектов, прилагаемых к этим программам. Деятельность по данному направлению будет включать:

- отбор парциальных программ, необходимых для организации деятельности по реализации приоритетных образовательных направлений;
- разработку циклов занятий, бесед, экскурсий для детей разных возрастных групп по приоритетным образовательным направлениям;
- подбор и изготовление наглядно-дидактического материала, необходимого для использования при организации образовательной деятельности по реализации приоритетных направлений;
- формирование библиотечного фонда литературных произведений для детей дошкольного возраста, имеющих ярко выраженное нравственное содержание.

*Вектор 5. Профессиональная компетентность педагогов.* Внедрение новых образовательных практик требует соответствующего уровня профессиональной компетентности педагогов. Владение педагогами новыми, современными педагогическими методами, образовательными технологиями будет являться гарантом качества реализации концепции развития МБДОУ. В связи с этим, обоснованным является выделение в качестве приоритетного



вектора развития, направление, связанное с повышением профессиональной компетентности педагогов и реализуемое через создание в МБДОУ системы повышения квалификации педагогических работников посредством использования комплекса разнообразных форм внутренней методической работы, а также обучение на курсах повышения квалификации вне учреждения.

### 5.3. Механизм реализации концепции развития МБДОУ.

Основным методом реализации концепции развития МБДОУ продолжает оставаться проектный метод, применяемый в МБДОУ как способ планирования и организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. В условиях реализации ФГОС ДО метод проектов может рассматриваться как наиболее эффективный способ организации дошкольного образования, отвечающий современным требованиям. Применение метода проекта в дошкольном образовательном учреждении предполагает дальнейшее развитие личностно-ориентированного и деятельностного подходов, входящих в перечень принципов, на которых должно строиться современное дошкольное образование. Педагогическая ценность проектной деятельности заключается также и в том, что она содержит в себе большие возможности для организации эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей, внешних социальных партнеров).

Построение концепции развития МБДОУ на основе этого метода реализуется через реализацию ряда проектов.

1) Проект «В содружестве с природой», направленный на оборудование на участке МБДОУ эколого-образовательного комплекса «Природа Сибири» с последующим использованием возможностей комплекса для реализации образовательных задач. Деятельность в рамках данного проекта началась в период реализации Программы развития 2021-2023 гг. В предстоящем периоде проектная деятельность будет связана с организацией в эколого-образовательном комплексе новой локации – «Город эколят» и апробированием практики организации образовательной деятельности в условиях этой зоны. Наличие локации обеспечит реализацию задач Образовательной программы, направленных на:

- формирование у детей начальных представлений о природе родного края;
- воспитание у детей бережного и ответственного отношения к природе родного края,
- приобретение первого опыта действий по сохранению природы, в процессе различных тематических мероприятий в условиях локации: интерактивных квестов, мастер-классов по эко-творчеству, съемок видеосюжетов для образовательного блога и др.



2) Проект «ЭКО-сад», направленный на оптимизацию условий для экологического воспитания детей. Целью проекта является вовлечение детей и их родителей в деятельность экологической направленности. Проект будет реализовываться в рамках работы городской базовой внедренческой площадки, организованной на базе МБДОУ (заявка на присвоение МБДОУ статуса базовой городской площадки подана в МКУ КИМЦ в сентябре 2023 г.). Проект аккумулирует в себе ряд мини-проектов:

- «Эко-цифровизация». Направлен на создание видео и фото картотеки материалов экологической направленности, необходимых для использования при организации образовательной деятельности в тематических локациях эколого-образовательного комплекса «В содружестве с природой». В рамках реализации проекта будут сгенерированы и размещены в локациях комплекса QR – коды, которые будут обеспечивать педагогам и родителям быстрый доступ к необходимой фото, видео, аудио и текстовой информации экологической направленности.

- «Интерактивная экологическая стена». Планируется, что данный мини-проект обеспечит наличие в помещении МБДОУ тематически оформленных и периодически обновляемых пространств с дополненной реальностью. Наличие на стенах QRкодов будет обеспечивать детям и родителям возможность быстрого доступа к актуальной эколого-образовательной информации;

- «Играем вместе». Направлен на создание цикла интерактивных дидактических игр экологической направленности для детей разных возрастных групп, доступ к которым также будет осуществляться через сканирование QRкодов;

- «Эко-волонтерство». Предполагает выстраивание взаимодействия с различными волонтерскими организациями города с целью совместной экологической благотворительной деятельности, предусматривающей участие детей, родителей и педагогов МБДОУ в:

- благоустройстве близлежащей к МБДОУ территории: (уборка мусора, посадка саженцев цветов и деревьев;

- популяризации и пропаганде эко-волонтерской деятельности (создание и размещение агитационных плакатов, табличек; участие в проведении экологических акций, флешмобов);

- помощи животным и птицам;

- «Эко-творчество». Направлен на организацию в МБДОУ эко-мастерской, в рамках которой дети, педагоги и родители будут заниматься изготовлением эко-продуктов: плащей-дождевиков, ковриков, бахил из целлофановых пакетов,



росписью эко-сумок, изготовленных родителями, созданием мультфильмов на экологическую тематику, проведением экологических мастер-классов и др.

3) Проект «Мы вместе!», направленный на развитие сетевых форм сотрудничества МБДОУ, обеспечивающих использование внешних ресурсов для реализации содержания приоритетных направлений образовательных программ. Использование этих форм обусловлено необходимостью внедрения в образовательную деятельность нового содержания и повышения качества образования детей в МБДОУ. Планируется, что реализация данного проекта сможет обеспечить:

- расширение спектра форм взаимодействия с внешними социальными партнерами;
- появление новых социальных партнеров, необходимых для реализации приоритетных направлений развития МБДОУ.

#### 5.4. Модель будущего МБДОУ.

Концепция развития МБДОУ конкретизируется в модели (образе) желаемого будущего, которая должна сформироваться к концу 2026 года. Планируется, что к завершению периода реализации концепции развития в МБДОУ будет:

##### 1) обогащена образовательная инфраструктура:

- эколого-образовательный комплекс «Природа Сибири», размещенный на участке МБДОУ, дополнен новой локацией «Городок эколят», обеспечивающей оптимизацию условий для реализации задач образовательных экологической направленности и использование новых форм образования детей в МБДОУ;
- в пространствах групповых ячеек оборудованы и используются для реализации приоритетных образовательных направлений новые тематические зоны: Центры патриотического воспитания, Центры краеведения, Центры грамотности и письма, Центры финансовой грамотности;
- в одном из помещений МБДОУ оборудован Центр конструирования и робототехники, необходимый для организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;
- в рекреациях внутреннего пространства и на участке МБДОУ оборудованы интерактивные зоны, обеспечивающие доступ педагогов, родителей и детей к актуальной образовательной информации;
- в сети Интернет создан и функционирует образовательный видеоблог в формате познавательного видео-журнала для детей.



2) В образовательную практику введены новые формы организации образовательного процесса, обеспечивающие реализацию приоритетных и новых образовательных направлений:

– занятия по краеведению, направленные на реализацию содержания вариативной части реализуемых в МБДОУ образовательных программ, направленного на формирование у детей предпосылок к становлению основ гражданственности, патриотизма, экологической культуры на основе приобщения к социокультурным ценностям и традициям города Красноярска и Красноярского края;

– занятия по конструированию и робототехнике, направленные на реализацию приоритетных задач по развитию у детей основ технического мышления, различных познавательных умений, в том числе навыков технического конструирования и программирования и навыков безопасного пользования компьютером;

– занятия по обучению грамоте в группах среднего и старшего дошкольного возраста, обеспечивающие реализацию нового содержания образования, выделяемого Образовательной программой в разделе «речевое развитие», связанное с формированием у детей предпосылок к обучению грамоте. В подготовительных к школе группах традиционные занятия по обучению грамоте обогатились новым содержанием, направленным на ознакомление детей с буквами, формированием умения читать слоги, слова, короткие предложения;

– занятия по финансовой грамотности, организуемые в системе занятий по математическому развитию, обеспечивающие реализацию задач по формированию у детей старшего дошкольного возраста основ финансовой грамотности;

– мастерская, представляющая собой форму продуктивной деятельности участников образовательных отношений, в процессе которой создаются индивидуальные и коллективные продукты, имеющие социальное значение (украшение группы к празднику, изготовление подарков ветеранам и т.п.);

– акции (экологическая, патриотическая), направленные на приобщение детей старшего дошкольного возраста к доступной природоохранной деятельности, к социально-значимым событиям страны, города;

– туристические прогулки и экскурсии краеведческой направленности, представляющие собой активную форму ознакомления детей старшего дошкольного возраста с социальным и культурно-историческим окружением;



– волонтерский клуб, представляющий собой объединение участников образовательного процесса (детей, воспитателей и родителей), создаваемое для организации социально полезной и значимой деятельности (оказание помощи детям младшего возраста, пожилым людям, животным, оказавшимся в трудной ситуации и др.);

– разговоры о важном, представляющие собой совместную деятельность участников образовательных отношений, организуемую в формате ситуативных разговоров, бесед, рассказов воспитателя (родителя);

– литературные чтения, представляющие собой ежедневное чтение детям литературных произведений, имеющих ярко выраженное нравственное содержание, с последующим обсуждением этого содержания.

3) В образовательной практике используются современные образовательные технологии, направленные на обеспечение качества образования детей, оптимизацию условий для реализации приоритетных направлений развития МБДОУ:

– технология проектной деятельности, реализуемая как способ планирования и организации образовательной деятельности;

– технология проблемного обучения (элементы), основанная на получении детьми новых знаний посредством разрешения проблемных ситуаций как практического, так и теоретического характера, поиска и нахождения ответа на проблемный вопрос;

– технология «река времени» (автор Н. А. Короткова), направленная на освоение детьми временных отношений (представлений об историческом времени – от прошлого к настоящему);

– информационно-коммуникационные технологии, способствующие повышению эффективности образовательного процесса обеспечивающие возможность визуализировать для детей те явления и процессы, которые невозможно продемонстрировать иными способами: видеоблогинг, интерактивная стена.

4) Создано (отобрано, разработано, скорректировано) и используется в образовательной практике программно-методическое обеспечение образовательной деятельности, направленной на реализацию новых образовательных программ в части их содержания:

– подобраны парциальные программы для организации деятельности по реализации приоритетных образовательных направлений;



- разработаны циклы занятий, бесед, экскурсий для детей разных возрастных групп по приоритетным образовательным направлениям;

- подобран и изготовлен наглядно-дидактический материал, используемый при организации образовательной деятельности по реализации приоритетных направлений;

- сформирован библиотечный фонд литературных произведений для детей дошкольного возраста, имеющих ярко выраженное нравственное содержание.

5) Проведен комплекс мероприятий, обеспечивших повышение уровня профессиональной компетенции педагогов и их готовность к реализации приоритетных направлений развития МБДОУ, через использование разнообразных форм внутренней методической работы с педагогами, а также обучение на курсах повышения квалификации вне учреждения.

6) Организовано сетевое взаимодействие МБДОУ, включающее использование внутренних и внешних ресурсов, обеспечивающих реализацию приоритетных направлений развития МБДОУ, включающее использование ресурсов семей и внешних социальных партнеров.

## **6. Цель и задачи Программы развития**

Целью Программы развития МБДОУ на предстоящий цикл является: построение в МБДОУ развивающей образовательной среды, способствующей разностороннему развитию детей, их позитивной социализации и личностного развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в условиях обогащенного содержания образования, использования современных образовательных форм и технологий.

Достижение цели будет осуществляться посредством реализации задач. Задачи направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных в ходе анализа деятельности по реализации программы развития в предшествующий период и направленных на:

- разработку и реализацию новых направлений деятельности, способствующих достижению образовательных результатов, реализуемых в МБДОУ новых образовательных программ дошкольного образования;

- модернизацию развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ;

- профессиональное развитие педагогов, обеспечивающее качественную реализацию приоритетных направлений деятельности МБДОУ;



– организацию образовательного партнерства для реализации приоритетных направлений деятельности.

Задачами по реализации цели Программы развития являются:

1. Обновить содержание образования детей в МБДОУ за счет разработки и реализации направлений деятельности, связанных с формированием у детей дошкольного возраста основ экологической культуры, финансовой грамотности, представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, предпосылок к обучению грамоте, в соответствии с задачами реализуемых в МБДОУ образовательных программ, разработанных на основе Федеральных образовательных программ дошкольного образования.

2. Создать условия для реализации Программы воспитания, направленной на приобщение детей дошкольного возраста (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа, в том числе к региональным культурным ценностям, и формирование на основе этого предпосылок к становлению гражданственности и патриотизма, позитивной социализации.

3. Разработать методическое обеспечение реализации приоритетных направлений деятельности МБДОУ через создание различного рода методических материалов (образовательных проектов, планов, циклов мероприятий).

4. Обеспечить повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах реализации приоритетных образовательных направлений деятельности МБДОУ.

5. Обеспечить партнерское взаимодействие участников образовательных отношений и их включенность в образовательный процесс.

## **7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития**

Ожидаемыми результатами реализации Программы развития являются результаты, которые предполагается достичь в ходе осуществления программных мероприятий. Основными характеристиками планируемых результатов являются: соответствие цели и задачам Программы развития, измеримость и реалистичность.

В качестве ожидаемых результатов рассматриваются:

1. Дети демонстрируют положительную динамику освоения Образовательной программы дошкольного образования в части ее нового содержания, демонстрируют положительную динамику показателей



сформированности у них основ экологической культуры, финансовой грамотности, предпосылок к обучению грамоте, представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, в соответствии с задачами реализуемых в МБДОУ образовательных программ дошкольного образования, разработанных на основе федеральных образовательных программ.

2. Созданные условия способствуют реализации Программы воспитания, направленной на формирование у детей (на уровне возрастных возможностей) основ гражданственности и патриотизма, позитивной социализации на основе приобщения к базовым ценностям российского народа, в том числе к региональным культурным ценностям.

3. Разработаны различного рода методические материалы (образовательные проекты, планы, циклы мероприятий и др.), обеспечивающие эффективную реализацию приоритетных направлений деятельности МБДОУ.

4. Система повышения квалификации педагогов МБДОУ обеспечивает эффективную реализацию приоритетных образовательных направлений деятельности МБДОУ.

5. Налажено партнерское взаимодействие участников образовательных отношений (педагогов, родителей, детей, внешних социальных партнеров) в части согласования и осуществления совместных действий по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Ожидаемые результаты представляют собой максимально возможные результаты реализации Программы развития, которые могут быть достигнуты при наличии оптимальных ресурсов и рациональном их использовании.

## 8. Целевые индикаторы реализации Программы развития

Задача	Целевой индикатор	Периоды реализации		
		2024 г.	2025 г.	2026 г.
1. Обновить содержание образования детей в МБДОУ за счет разработки и реализации направлений деятельности, связанных с формированием у детей дошкольного возраста основ	Доля (%) обновления предметно-средовых условий МБДОУ, необходимых для реализации приоритетного направления.	30%	60%	100%
	Доля (%) разработанного и внедренного в образовательную нового содержания	50%	80%	100%
	Доля (%) внедренных в образовательную практику	40%	80%	100%



экологической культуры, финансовой грамотности, представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, предпосылок к обучению грамоте, в соответствии с задачами реализуемых в МБДОУ образовательных программ.	современных технологий, обеспечивающих реализацию приоритетного направления.			
	Доля (%) положительной динамики показателей освоения детьми содержания приоритетного направления	50%	70%	100%
	Доля (%) родителей, положительно оценивающих деятельность МБДОУ	70%	80%	90%
2. Создать условия для реализации Программы воспитания, направленной на приобщение детей дошкольного возраста к базовым ценностям российского народа, в том числе к региональным культурным ценностям, и формирование на основе этого предпосылок к становлению гражданственности и патриотизма, позитивной социализации.	Доля (%) обновления предметно-средовых условий МБДОУ, необходимых для реализации приоритетного направления.	30%	60%	100%
	Доля (%) внедренных в образовательную практику современных технологий, обеспечивающих реализацию приоритетного направления.	30%	70%	100%
	Доля (%) положительной динамики показателей освоения детьми содержания приоритетного направления	50%	70%	90%
	Доля (%) родителей, положительно оценивающих деятельность МБДОУ	70%	80%	90%
3. Разработать методическое обеспечение реализации приоритетных направлений деятельности МБДОУ через создание различного рода методических материалов.	Доля (%) комплектов методических материалов готовых к реализации в образовательном процессе.	40%	60%	100%
	Доля (%) оснащенности образовательного процесса новым дидактическим обеспечением	40%	60%	100%
4. Обеспечить повышение	Доля (%) педагогов, проучившихся на курсах ПК по	50%	80%	90%



профессиональной компетенции педагогов в вопросах реализации приоритетных образовательных направлений деятельности МБДОУ.	актуальным темам.			
	Доля (%) педагогов, принявших участие в разработке методического обеспечения приоритетных направлений развития МБДОУ.	50%	80%	90%
	Доля (%) педагогов, применяющих в профессиональной деятельности современные образовательные технологии.	50%	70%	90%
	Доля (%) педагогов, разрабатывающих и реализующих в профессиональной деятельности индивидуальные рабочие программы.	50%	70%	90%
5. Обеспечить партнерское взаимодействие участников образовательных отношений и их включенность в образовательный процесс.	Доля (%) соглашений по образовательному партнёрству с внешними партнерами.	50%	80%	100%
	Доля реализации соглашений по образовательному партнерству.	60%	80%	90%
	Доля (%) родителей, включенных в процесс реализации образовательной программы.	50%	60%	80%

## 9. Мероприятия по реализации Программы развития

Задача 1. Обновить содержание образования детей в МБДОУ за счет разработки и реализации направлений деятельности, связанных с формированием у детей дошкольного возраста основ экологической культуры, финансовой грамотности, представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, предпосылок к обучению грамоте, в соответствии с задачами реализуемых в МБДОУ образовательных программ, разработанных на основе ФОП ДО.

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
1 этап. Подготовительный (январь - август 2024г.)					



1.	Разработка и утверждение пакета проектно-нормативной документации	Приказ заведующего об утверждении комплекта проектно-нормативной документации	Обеспеченность процесса реализации Программы развития нормативно-правовой документацией	Январь-март 2024г.	Заведующий
2.	Заключение договоров о социальном партнерстве	Договоры о социальном партнерстве	Оформлены договорные отношения с внешними партнерами	Февраль-апрель 2024г.	Зам. зав. УВР
3.	Составление, согласование и утверждение сметной документации	Утвержденная смета расходов	Определены объемы финансирования Программы развития	Январь-февраль 2024г	Заведующий/ зам. зав. АХЧ
4.	Приобретение/изготовление оборудования и материалов	Реализованная смета расходов	Приобретено оборудование, материал для обновления РППС МБДОУ	Март-август 2024г.	Заведующий/ зам. зав. АХЧ/ председатель род. комитета/ рук. проектных групп
5.	Оборудование новых образовательных зон	Оборудованы новые образовательные зоны	Созданы предметно-средовые условия для реализации приоритетных направлений	Август – декабрь 2024г.	Заведующий/ зам. зав. АХЧ/ председатель род. комитета/ рук. проектных групп
6.	Модернизация образовательной платформы в Вконтакте	Модернизирован а образовательная платформа	Созданы условия для ведения образовательного блога	Март-май 2024г.	Зам. зав. УВР/рук. проектной группы
2 этап. Реализация (сентябрь 2024 г. – август 2026 г.)					
1.	Разработка методической продукции: конспектов, сценариев и др.	Методические комплекты на 3 возрастные группы	Созданы методические и дидактические условия для реализации приоритетных направлений	Сентябрь 2024г.-август 2025г.	Зам. зав УВР/ рук. проектных групп



2.	Апробирование практики организации обр. деятельности в новых образовательных зонах МБДОУ	Реализованный план проведения мероприятий в новых образовательных зонах	Внедрены новые образовательные практики	Сентябрь 2024г.- август 2026г.	Зам. зав. УВР/ рук. проектных групп/ воспитатели
3.	Апробирование практики создания публикаций видеоконтента в образовательном блоге ВКонтакте	Постоянно функционирующей видеоблогинг для всех возрастных групп	Освоена практика создания публикаций видеоконтента в образовательном блоге ВКонтакте	Сентябрь 2024г. – август 2026г.	Зам. зав УВР/ рук. проектной группы/ воспитатели
<b>3 этап. Обобщающий (сентябрь – декабрь 2026 г.)</b>					
1.	Педагогический мониторинг реальных результатов на их соответствие планируемым результатам	Результаты педагогического мониторинга	Подведены итоги деятельности по реализации приоритетного направления развития	Сентябрь – ноябрь 2023 г.	Заведующий/ зам. заведующего УВР/ рук. проектных групп/ воспитатели
2.	Обобщение опыта	Составление аналитических справок по результатам реализации приоритетного направления развития	Проанализированы и обобщены опыт реализации приоритетного направления деятельности	Декабрь 2026 г.	Зам. заведующего УВР, руководители проектных групп/ председатель родительского комитета

Задача 2. Создать условия для реализации Программы воспитания, направленной на приобщение детей дошкольного возраста (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа, в том числе к региональным культурным ценностям, и формирование на основе этого предпосылок к становлению гражданственности и патриотизма, позитивной социализации.

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
<b>1 этап. Подготовительный (январь - август 2024г.)</b>					



1.	Разработка и утверждение пакета проектно-нормативной документации	Приказ заведующего об утверждении комплекта проектно-нормативной документации	Обеспеченность процесса реализации Программы развития нормативно-правовой документацией	Январь – март 2024	Заведующий
2.	Заключение договоров о социальном партнерстве, согласование действий, распределение полномочий	Договоры о социальном партнерстве	Оформлены договорные отношения с внешними партнерами	Февраль-апрель 2024г.	Зам. зав. УВР
3.	Составление, согласование и утверждение сметной документации	Утвержденная смета расходов	Определены объемы финансирования Программы развития	Январь-февраль 2024г.	Заведующий/ зам. зав. АХЧ
4.	Приобретение/изготовление оборудования и материалов	Реализованная смета расходов	Приобретено оборудование, материал для обновления РППС МБДОУ	Май-июнь 2024г.	Зам. зав. АХЧ/ председатель род. комитета
5.	Оборудование новых образовательных зон	Оборудованы новые образовательные зоны	Созданы предметно-средовые условия для реализации приоритетных направлений	Август – декабрь 2024г.	Заведующий/ зам. зав. АХЧ/ председатель род. комитета/ рук. проектных групп
2 этап. Реализация (сентябрь 2024 г. – август 2026 г.)					
1.	Разработка методической продукции: планов, конспектов, сценариев	Методические комплекты на возрастные группы	Созданы методические условия реализации приоритетного направления	Сентябрь 2024г.- май 2025г.	Зам. зав УВР/ рук. проектных групп
2	Оборудование новых образовательных зон	Оборудованы новые образовательные зоны	Созданы предметно-средовые условия для реализации	Август – декабрь 2024г.	Заведующий/ зам. зав. АХЧ/ председатель род. комитета/ рук.



			приоритетных направлений		проектных групп
3.	Апробирование практики реализации задач приоритетного направления	Реализованный план проведения педагогических мероприятий	Апробирована практика реализации Программы воспитания	Сентябрь 2024г.- август 2026г.	Зам. зав. УВР/рук. проектной гр./воспитатели
<b>3 этап. Обобщающий (сентябрь – декабрь 2026 г.)</b>					
1.	Педагогический мониторинг реальных результатов реализации содержания направления на их соответствие планируемым результатам	Результаты педагогического мониторинга	Подведены итоги деятельности по реализации приоритетного направления развития	Сентябрь – ноябрь 2026 г.	Заведующий/зам. заведующего УВР/рук. проектной группы/воспитатели
2.	Обобщение и презентация опыта	Составление аналитических справок по результатам реализации проекта	Проанализирован и обобщен опыт реализации приоритетного направления деятельности	Декабрь 2026 г.	Зам. заведующего УВР, руководитель проектной группы/председатель родительского комитета

**Задача 3. Разработать методическое обеспечение реализации приоритетных направлений деятельности МБДОУ через создание различного рода методических материалов (образовательных проектов, планов, циклов мероприятий).**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Результат</b>	<b>Показатель мониторинга</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственный</b>
<b>1 этап. Подготовительный (январь - август 2024г.)</b>					
1.	Разработка и утверждение пакета проектно-нормативной документации	Приказ заведующего об утверждении комплекта проектно-нормативной	Обеспеченность процесса реализации Программы развития нормативно-правовой	Январь – март 2024г.	Заведующий



		документации	документацие й		
2.	Создание и работа творческих групп по разработке образовательных проектов, планов, циклов мероприятий и др. по всем приоритетным направлениям деятельности МБДОУ	Разработанные образовательные проекты, планы, циклы мероприятий и др.	Созданы методические условия для реализации приоритетных направлений развития	Апрель - август 2024г.	Зам. зав УВР/ рук. проектных групп
2 этап. Реализация (сентябрь 2024 г. – август 2026 г.)					
1.	Реализация разработанных образовательных проектов, планов всех приоритетных направлений деятельности МБДОУ	Реализованные проекты и планы приоритетных направлений	Апробирована практика использования методического обеспечения в образовательном процессе	Сентябрь 2024г. – август 2026г.	Зам. зав УВР/ рук. проектной группы
3 этап. Обобщающий (сентябрь – декабрь 2026 г.)					
1.	Педагогический мониторинг результатов реализации проектов, выполнения планов приоритетных направлений деятельности МБДОУ	Результаты педагогического мониторинга	Подведены итоги деятельности по реализации приоритетных направлений развития	Сентябрь – ноябрь 2026 г.	Заведующий / зам. заведующего УВР/ рук. проектной группы/ воспитатели
2.	Обобщение и презентация опыта	Составление аналитических справок по результатам реализации проектов приоритетных направлений деятельности МБДОУ	Проанализирован и обобщен опыт реализации приоритетных направлений деятельности	Декабрь 2026 г.	Зам. заведующего УВР, руководитель проектной группы/ председатель родительского комитета



Задача 4. Обеспечить повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах реализации приоритетных образовательных направлений деятельности МБДОУ.

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
<b>1 этап. Подготовительный (январь - февраль 2024г.)</b>					
1.	Разработка и утверждение плана мероприятий по повышению профессиональной компетенции педагогов	Приказ заведующего МБДОУ об утверждении плана мероприятий по повышению профессиональной компетенции педагогов.	Разработан и принят к реализации план мероприятий по повышению профессиональной компетенции педагогов	Январь-февраль 2024г.	Заведующий
<b>2 этап. Реализация (сентябрь 2024 г. – декабрь 2025 г.)</b>					
1.	Реализация плана повышения проф. компетенции педагогов	Реализованный план повышения проф. компетенции педагогов	Созданы условия для повышения профессиональной компетентности педагогов	Сентябрь 2024г. – декабрь 2025г.	Зам. зав. УВР
<b>3 этап. Обобщающий (сентябрь – декабрь 2026 г.)</b>					
	-	-		-	-

Задача 5. Обеспечить партнерское взаимодействие участников образовательных отношений и их включенность в образовательный процесс.

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
<b>1 этап. Подготовительный (январь - август 2024г.)</b>					
1.	Заключение договоров о социальном	Договоры о социальном партнерстве	Оформление договоров	Январь-май 2024г.	Заведующий /Зам. зав. УВР



	партнерстве, согласование действий, распределение полномочий		о сотрудниче стве		
2 этап. Реализация (сентябрь 2024 г. – август 2026 г.)					
1.	Реализация программ сетевого взаимодействия	Реализованные программы сетевого взаимодействия	-	Сентябрь 2024г. – май 2026г.	Зам. зав. УВР
3 этап. Обобщающий (сентябрь – декабрь 2026 г.)					
1.	Педагогический мониторинг реальных результатов реализации программ сетевого взаимодействия на их соответствие планируемым результатам	Результаты педагогического мониторинга	-	Сентябрь – ноябрь 2026 г.	Заведующий / зам. заведующег о УВР/ рук. проектной группы/ воспитатели
2.	Обобщение и презентация опыта	Составление аналитических справок по результатам реализации программ сетевого взаимодействия	-	Декабрь 2026 г.	Зам. заведующег о УВР, руководител ь проектной группы/ председател ь родительско го комитета

## 10. Управление Программой развития

Целью управления процессом реализации Программы развития является обеспечение реализации стратегических цели и задач в полном объеме в установленные сроки.

### 10.1. Субъекты управления Программой развития.

Модель управления реализацией Программы развития имеет децентрализованную структуру и представлена двумя подструктурами: административным и общественным управлением.

Административное управление представлено административной командой МБДОУ во главе с заведующим, за которым закреплена персональная ответственность за качество реализации Программы развития и право принятия обязательных к исполнению решений. Ответственность в определенных сферах



своих полномочий осуществляют заместители заведующего: по учебно-воспитательной и административно-хозяйственной работе.

Общественное управление представлено: Общим собранием трудового коллектива, Общим родительским собранием, представительным органом которого является Родительский комитет, проектными группами.

Децентрализованная управленческая структура обеспечивает распределение функций управления процессом реализации Программы развития равномерно между всеми управленческими структурами, четкое определение полномочий и меры ответственности каждой:

Административное управление	Заведующий	<p>Утверждение нормативной документации, регламентирующей процесс реализации Программы развития.</p> <p>Подбор и расстановка кадров.</p> <p>Финансовое обеспечение Программы развития.</p> <p>Организация грантовой деятельности.</p> <p>Осуществление административного контроля за ходом реализации Программы развития.</p> <p>Разработка и реализация системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в реализации Программы развития.</p>
	Заместитель заведующего	<p>Разработка нормативной и методической документации, регламентирующей процесс реализации Программы развития.</p> <p>Реализация планов повышения квалификации педагогов.</p> <p>Обобщение практики реализации Программы развития.</p> <p>Организация работы проектных групп.</p> <p>Осуществление методического контроля за ходом реализации Программы развития.</p> <p>Мониторинг процесса реализации Программы развития.</p> <p>Контроль за процессом апробирования новых образовательных практик.</p> <p>Анализ достигнутых результатов на их соответствие планируемому результату.</p> <p>Составление сметной документации.</p> <p>Реализация сметы расходов.</p> <p>Подготовка анализов работы МБДОУ в режиме развития.</p>
Общественное управление	Общее собрание трудового коллектива	<p>Согласование планов работы по реализации программных направлений и задач.</p> <p>Согласование системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в реализации Программы развития.</p> <p>Заслушивание отчетов о ходе и результатах реализации</p>



		Программы развития.
	Родительский комитет	Согласование планов работы по реализации программных направлений и задач. Участие в разработке планов работы по реализации программных направлений и задач. Проведение разъяснительной работы среди родительской общественности по вопросам развития МБДОУ. Осуществление контроля за реализацией планов, сметы расходов: заслушивание отчетов ответственных лиц.
	Проектная группа	Разработка организационной, методической документации, регламентирующей проектную деятельность. Участие в разработке плана реализации Программы развития. Реализация планов проектной деятельности. Осуществление педагогического мониторинга в рамках реализуемых проектов Контроль за апробированием новых образовательных практик: открытые просмотры, заслушивание отчетов. Составление и презентация отчетов о деятельности по реализации проектных задач.

### 10.2. Комплексный мониторинг реализации Программы развития.

Целью мониторинга является комплексная оценка эффективности деятельности МБДОУ по реализации Программы развития. Для получения достоверной информации осуществляется внутренний и внешний мониторинг.

Внешний:

- муниципальный мониторинг деятельности образовательных организаций;
- независимая оценка качества образовательной деятельности МБДОУ;

внутренний:

- внутренняя система оценки качества образования.

### 10.3. Возможные риски и способы их предотвращения.

Возможные риски	Способы предотвращения
Психологическая неготовность коллектива к работе в режиме развития, нежелание брать на себя повышенную профессиональную ответственность	Проведение разъяснительной работы. Разработка и использование системы материального стимулирования
Низкий уровень профессиональной компетенции педагогов в части внедрения в образовательную	Непрерывное методическое сопровождение педагогов



деятельность новых образовательных практик	
Низкая заинтересованность и активность родителей в процессе реализации Программы развития	Проведение разъяснительной работы: обоснование необходимости и рентабельности проводимых преобразований
Нестабильность кадрового обеспечения, связанная с движением педагогических кадров	Использование системы профессиональной мотивации и стимулирования позитивной деятельности педагогов
Установление неэффективности используемых способов реализации Программы развития	Своевременная корректировка способов реализации Программы развития
Нарушение установленных сроков выполнения работ	Своевременная координация согласованных действий участников Программы развития. Корректировка промежуточных сроков выполнения работ. Внедрение системы тайм-менеджмента.
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования.	Своевременное планирование бюджета по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом динамики экономических процессов. Перераспределение статей расходов на приобретение оборудования.

#### 10.4. Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития.

Программа развития, в ходе ее реализации, может быть уточнена и скорректирована в части содержания и сроков осуществления мероприятий, ресурсного обеспечения. Необходимость возможной корректировки Программы развития обусловлена ежегодным проблемным анализом эффективности процесса ее реализации. Корректировка Программы развития может осуществляться путем внесения соответствующих изменений в нормативно-правовые, организационные акты, регламентирующие деятельность по реализации программных мероприятий.

Механизмом коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития является цикл управленческих мероприятий, проводимых в форме рефлексивно-аналитических и программно-проектировочных семинаров, результатом которых будет являться скорректированное (обновленное/дополненное) содержание разделов Программы развития.



### 10.5. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития.

Ресурсное обеспечение реализации Программы развития включает: нормативно-правовые, кадровые, научно-методические, финансовые и материально-технические ресурсы.

Нормативно-правовые ресурсы	Пакет нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность МБДОУ. Договоры о сотрудничестве. Планы реализации Программы развития. План ресурсного обеспечения Программы развития.
Кадровые ресурсы	Штатный состав работников МБДОУ Родители воспитанников Социальные партнеры
Научно-методические ресурсы	Методическая литература. Методические разработки: конспекты, сценарии, проекты. Дидактические пособия и материалы. Система форм методической работы с кадрами. Планы методической работы, повышения квалификации педагогов. Современные педагогические технологии. Мониторинг: педагогический, управленческий.
Материально-технические ресурсы	Внутренние помещения и участок МБДОУ. Оборудование: образовательное, игровое, цифровое. Оргтехника. Игрушки, детская познавательная и художественная литература.
Финансовые ресурсы	Бюджетные средства. Дополнительные привлеченные средства (гранты, спонсорские пожертвования, доходы от платных образовательных услуг).

### 10.6. Тематика актуальных проектов.

№	Наименование	Цель	Руководитель
1.	«В содружестве с природой»	Оптимизация условий для экологического воспитания детей	Т. П. Куликова, старший воспитатель
2.	«ЭКО-сад»	Вовлечение детей и их родителей в деятельность экологической направленности.	И. В. Тарасова, воспитатель
3.	«Эко-цифровизация» (мини-проект)	Создание видео и фото картотеки материалов экологической направленности, необходимых для использования при организации образовательной деятельности в тематических локациях эколого-образовательного комплекса «В содружестве с природой».	И. В. Тарасова, воспитатель
4.	«Интерактивная	Оформление в МБДОУ	И. В. Тарасова,



	экологическая стена» (мини-проект)	периодически обновляемых пространств с дополненной реальностью	воспитатель
5.	«Играем вместе» (мини-проект)	Создание цикла интерактивных дидактических игр экологической направленности для детей разных возрастных групп	Т. П. Куликова, старший воспитатель
6.	«Эко-волонтерство» (мини-проект)	Выстраивание взаимодействия с различными волонтерскими организациями города с целью совместной экологической благотворительной деятельности	Т. К. Климова
7.	«Эко-творчество» (мини-проект)	Организация в МБДОУ работы эко-мастерской по изготовлению эко-продуктов	Т. К. Климова, воспитатель
8.	«Мы вместе!»	Развитие сетевых форм сотрудничества МБДОУ, обеспечивающих использование внешних ресурсов для реализации содержания приоритетных направлений развития	Т. П. Куликова

### 10.7. План управленческих действий.

Направления управленческой деятельности	Сроки	Результат	Ответственные
Планирование и прогнозирование результатов деятельности МБДОУ в соответствии с приоритетными направлениями Программы развития	Ежегодно	Реализованные планы, проекты	Заведующий/ зам. заведующего УВР
Нормативно-правовое обеспечение реализации Программы развития (разработка и корректировка локальных актов, регламентирующих деятельность)	По необходимости	Актуальные, регламентирующие деятельность, нормативно-правовые акты	Заведующий
Материально-техническое обеспечение Программы развития	Ежегодно	Реализованные сметы расходов	Зам. заведующего АХЧ
Научно-методическое	Ежегодно	Методическая	



обеспечение Программы развития		продукция, обеспечивающая образовательную деятельность в ходе реализации Программы развития	
Мониторинг реализации Программы развития	Ежегодно	Результаты промежуточного и итогового мониторинга	Зам. заведующего УВР/ председатель родительского комитета
Проблемный анализ деятельности по реализации Программы развития	Ежегодно	Скорректированные, на основе проблемного анализа, планы реализации Программы развития	Заведующий/ зам. заведующего УВР
Обеспечение информационной открытости деятельности по реализации Программы развития	Ежегодно	Аналитические материалы, размещенные на сайте МБДОУ, отчеты заведующего	Заведующий/ зам. заведующего УВР

Идентификатор документа 3e4b01e0-c06b-44ed-8e1e-776820856112

Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

Организация, сотрудник

Доверенность: рег. номер, период действия и статус

Сертификат: серийный номер, период действия

Дата и время подписания

Подпись отправителя:



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
" ДЕТСКИЙ САД № 12  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА"  
Петревич Татьяна Анатольевна,  
Заведующий



Не требуется для подписания

00D6DB8F889D91BC6185D97D06  
66BDC7C  
с 25.12.2023 12:38 по 19.03.2025  
12:38 GMT+03:00

12.07.2024 12:10 GMT+03:00  
Подпись соответствует файлу  
документа

