

**Управление образования администрации города Красноярска
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 12 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»**

ПРОГРАММА
«Мы живем в Красноярском крае»
(методическая разработка МБДОУ № 12)

Красноярск - 2023 год



СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 12
комбинированного вида»
Протокол от 31.08.2023 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБДОУ «Детский сад № 12
комбинированного вида»
от 31.08.2023г. 2023 г. № 03-02-54

СОГЛАСОВАНА

Общим родительским собранием
МБДОУ «Детский сад № 12
комбинированного вида»
Протокол от 31.08.2023 2023 г. № 1

Составители Программы:

1. Куликова Т. П., старший воспитатель
2. Гатина Р.Я., педагог-психолог
3. Лобова Н. В., воспитатель
4. Маташева О. В., воспитатель
5. Тарасова И. В., воспитатель



СОДЕРЖАНИЕ

I Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	7
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.2. Целевые ориентиры	
	7
II Содержательный раздел	
2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы	
	8
III Организационный раздел	
3.1. Система работы по краеведению	9
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	18
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы	19
3.4. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	19

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Краеведение — одно из самых мощных средств воспитания детей дошкольного возраста. Оно воспитывает у детей сознательную любовь к родному краю как части великой Родины — России, связывает воспитание с жизнью, помогает формировать нравственные понятия и чувства на основе своего края, во всём многообразии её форм и методов имеет огромное воспитательное воздействие на формирование личности ребенка дошкольного возраста.

С позиции концепции дошкольного воспитания педагогический процесс рассматривается как активное приобщение детей к общечеловеческим ценностям. В дошкольном детстве ребенок приобретает основы личностной культуры, ее базис, соответствующий общечеловеческим духовным ценностям. В состав базиса личностной культуры включаются ориентировка ребенка в природе, предметах, созданных руками человека, в явлениях общественной жизни, наконец, в явлениях собственной жизни и деятельности, в себе самом. Краеведческий материал имеет большое значение в расширении кругозора детей, развитии их интеллектуального потенциала. Краеведческий подход в воспитании детей способствует реализации основных дидактических принципов педагогики: от близкого — к далёкому, от известного — к неизвестному, от простого — к сложному.

Еще в позапрошлом веке выдающийся деятель в области дошкольного образования А.С. Симонович - организатор первого детского сада в России, придавала большое значение именно краеведению. В своей книге она писала:

«Собственно краеведение начинается в детском садике. Это ряд систематических бесед, наблюдений, прогулок, предварительно хорошо обдуманных воспитателем, которые приводят к сознательному ознакомлению с родиной и готовят ребенка к дальнейшему пониманию живой и неживой природы, а также географии, экологии и др. Краеведение не следует понимать так, будто оно просто знакомит ребенка с окружающей средой. Краеведение выбирает только те предметы из жизни людей, которые могут дать ребенку определенные моральные и умственные силы».

Ушинский К.Д., Белинский В.Г., Добролюбов Н.А. считали, что воспитание в ребенке гражданина своей Родины неотделимо от воспитания в нем гуманных чувств - доброты, справедливости, внимательного отношения к семье, к самым близким людям - матери, отцу, бабушке, дедушке. Эти корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское сердце, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Чтобы превратить дошкольника в активного и заинтересованного участника образовательного процесса, необходимо содержание образования связать с близкой, доступной для осмысления ребенком целью. А что может быть ближе и доступнее, чем-то, что нас окружает с детства: семья, любимый город, родная природа. Внимательное отношение к тому, что ближе всего, помогает формированию общих представлений о мире, о взаимосвязях в природе и обществе.

Что же такое краеведение? Это совокупность знаний об истории, экономике, природе, быту, культуре края. «Край» - понятие условное и зависит от того, кто и с какой целью его изучает. Это может быть и город, и район, и улица, т.е. то, что нас окружает. Для малыша это, прежде всего, родной дом, детский сад, улица, город. Это природа, люди, дома, окружающие их, которые они видят повседневно.

Важным для дошкольников является природное краеведение – ознакомление с растительным и животным миром, который окружает его, это реки и леса, сады и парки, участок детского сада и т.п. Формы работы в этом направлении разнообразны: беседы, викторины, прогулки, экскурсии, наблюдения. Ознакомление с темой должно проходить системно, ненавязчиво, на основе принципа усложнения и узнавания материала.

Учитывая, что современное дошкольное образование предполагает достижение его нового качества: ориентацию не только на усвоение детьми определенной суммы знаний, но и на развитие их личности, познавательных и созидательных способностей, становится необходимым знакомить детей с окружающим миром через традиции своей социокультурной среды – историко-культурные, национальные, географические, климатические особенности региона. С данным утверждением согласились 85% родителей от числа опрошенных, они признают роль культуры как источника развития детей и считают необходимым знакомить детей с родным краем, его достопримечательностями, так как без формирования привязанности к своим этническим корням невозможно приобщить детей к богатствам национальной и мировой культуры. Наш регион – это золотой запас духовности, совокупность наследства, оставленного нам предками. Это – живая легенда, обычаи и традиции, богатства недр, полей, лесов, достижения народа. Это ресурс для культурных практик детей, для реализации собственных замыслов и саморазвития.

На основе выше изложенного педагогическим коллективом учреждения было разработано методическое пособие «Мы живем в Красноярском крае».

Актуальность деятельности по краеведению заключается в том, что в период обновления дошкольного образования, значительно возрастает роль культуры как источника развития детей.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель - воспитание познавательного интереса и любви к своей малой и большой Родине.

Задачи:

- сформировать у детей представление о родном крае, пробудить в них любовь к своей семье, к городу, в котором они живут, помочь им осознать значение Красноярского края в развитии страны;
- организовать образовательный процесс на основе этнокультурного содержания, направленного на познание ребенком мира культуры, реализацию себя в мире культуры;
- воспитывать у дошкольников такие качества, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважения к традиционным ценностям, чувство принадлежности к определенной культуре.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Концептуальным подходом в разработке методического пособия является раннее формирование культуры ребенка, его личности, начиная с дошкольного возраста. Ребенок должен понимать, что каждый человек, независимо от возраста – часть своего рода, народа, что у каждого человека есть своя Родина, близкие и дорогие ему места, где живет он, его родственники, будущее Родины зависит от созидательной роли каждого.

Ознакомление дошкольников с родным краем входит в целостный образовательный процесс с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенка, личностно-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам.

Особенности работы по краеведению

- Введение личности ребенка в поле родной культуры.
- Формирование целостного представления об окружающем мире, установление соотношения между информацией и деятельностью.
- Отбор материала с учетом возрастных возможностей дошкольников.
- Работа проводится системно в различных видах детской и совместной со взрослыми деятельности.
- Деление материала по темам.

1.2. Целевые ориентиры

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения



- народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
 - Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свой город, край, страну, их достижения, имеет представление об их географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
 - Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу, ощущает принадлежность к определенной культуре.
 - Обладает способностями, позволяющими адаптироваться в социально-культурной среде.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы

Каковы же источники краеведческих сведений?

Формирование у детей любви к родному краю невозможно без приобщения их к культурным традициям. Традиции – это элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в обществе в течение длительного времени. В качестве традиций выступают нормы поведения, ценности, идеи, обычаи, обряды.

Обращение к русским традициям, фольклору выступает как непереносимое условие целостного восприятия ребенком этой тематики. С дошкольниками особенно полезны краеведческие занятия на материале именно народного искусства, позволяющие заложить эмоционально-нравственную основу отношения к истокам культуры своего народа. Кроме того, образный язык декоративно-прикладного искусства ближе детям дошкольного возраста. Тема Родины должна звучать интересно, поэтично, красиво.

Богатые краеведческие сведения несут в себе открытки – художественные и фотографические. Они могут быть видовыми – запечатлевшими виды города, природы и предметов быта. Открытки – репродукции с произведениями изобразительного искусства иногда являются единственным источником сведений об исчезнувшем произведении.

Открытки дают ценнейший этнографический материал, позволяющий точно установить прежний облик строений и среды, местонахождения памятников истории, культуры и природы, позволяют представить облик

городов и сел.

Восстановить утраченный облик родного края помогают и произведения изобразительного искусства. В этом плане интересны картины В. И. Сурикова. Художественная литература всегда была важнейшим источником знаний о родном крае. Можно утверждать, что исторический кругозор человека без знаний литературных произведений будет ограниченным, скудным.

Своеобразным хранилищем различных материалов по истории и культуре, природе, экономике и хозяйству края являются музеи: краеведческий, художественный, литературный и др. Дети в учреждении могут открыть для себя родной город только благодаря педагогам, работающим с ними. Поэтому сами педагоги должны обладать знаниями по истории родного края, творчески подходить к передаче этих знаний детям. Дошкольники учатся у педагогов любить свой город.

Знакомя детей с родным городом и страной, необходимо учитывать, что информация, данная воспитателем, должна вызвать в детях не только положительные чувства и эмоции, но и стремление к деятельности. Это может быть желание ребенка нарисовать то, о чем он только что услышал, рассказать родителям или друзьям то, что он узнал от воспитателя, посадить около дома цветы, чтобы двор стал еще краше и т.п. Воспитатель должен научить дошкольников замечать вокруг то положительное, что создается руками людей, восхищаться этой работой, ценить и беречь то, что их окружает.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Система работы по краеведению

- Систематическая организованная образовательная деятельность «краеведение» с детьми 4-7 лет, под общим названием «Мы живем в Красноярском крае», выделенная за счет времени, отведенного на реализацию образовательной области «познавательное развитие».
- Разработка и реализация детско-взрослых проектов по изучению родного города края.
- Экскурсионная работа.
- Музейная педагогика.
- Праздники и акции.

Возрастная группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Организованная образовательная деятельность (краеведение)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

В системе формирования эколого-краеведческих представлений используются различные культурно-смысловые контексты:

- игра (игровые обучающие ситуации с использованием игрового персонажа – куклы Сибирячок, детские игры и упражнения, компьютерные

игры, квест – игры и др.);

- наблюдения;
- экспериментирование;
- моделирование;
- художественно-творческая деятельность;
- работа с книгой и разнообразными изобразительными материалами;
- детский досуг;
- акции.

Особое место занимают дидактические средства музейной педагогики, которые помогают приобщить детей к традиции музейной культуры, расширить кругозор, обогатить художественный опыт ребенка, адаптировать к окружающему миру.

Деятельность с дошкольниками базируется на использовании педагогических технологий:

- игровой;
- музейной педагогики;
- технология проектов;
- домашнего кинотеатра;
- информационных компьютерных технологий.

Специфика образовательной деятельности по краеведению заключается в том, что она проходит не только в группе (микросреде), но и в макросреде: в парке, на спортивной площадке, в библиотеке, на выставке и т.п. Работа по краеведению включает обязательное участие родителей. Важно, чтобы ребенок чувствовал заинтересованное отношение родителей к изучению прошлого и настоящего нашего города, края и страны. Родители помогают провести экскурсии и целевые прогулки, организовать встречи с интересными людьми, обогатить предметно-развивающую среду. Хорошим примером совместного творчества является познавательно-исследовательская деятельность, результатом которой является создание коллекций в группах ДОУ, краеведческой комнате.

Комплексно-тематическое планирование вариативного модуля (краеведение) с детьми 4-7 лет

Тема занятия	Период проведения	Содержание деятельности	Вариативные формы проведения
Средняя группа (4 - 5 лет)			
«Детский сад – дом счастливого детства»	1-я неделя сентября	Освоить ближайшее окружение родного дома, познакомиться с общественной средой - детским садом. Освоить понятия: я- житель двора, улицы, города, я - воспитанник детского сада. Проявлять активное стремление к самостоятельной деятельности,	Фотовыставка «Дети в детском саду»

		действиям, отношениям со взрослыми, работающими в детском саду, подражать им, мире, о себе, о своем организме. Ориентироваться на местности (возле дома, детского сада) Сознавая, уметь относить к себе лично общие указания взрослых, работающих в детском саду. Уметь строить отдельные высказывания о себе, своем самочувствии, настроении. Ориентировать свое поведение на положительную оценку взрослых, прежде всего педагогов детского сада.	
«Учимся сотрудничеству»	3-я неделя сентября	Иметь представление о возрасте, различать пол людей, знать их профессии. Разбираться во взаимоотношениях со сверстниками, со взрослыми в детском саду. Знать элементарные правила культурного поведения. Узнавать и называть людей отдельных профессий, прежде всего работающих в детском саду. Задавать вопросы о действиях старших, их поступках. Отражать разные сюжеты из жизни семьи и детского сада в играх. Легко вступать во взаимоотношения со сверстниками и сотрудниками детского сада. Осознанно вырабатывать культурное поведение в среде детей и взрослых (быть добрым, вежливым, внимательным). Проявлять доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым.	
«Отец сибирских рек» (ко Дню Енисея)	1-я неделя октября	Иметь элементарные знания о реке Енисей. Иметь представления о ее значении в жизни людей. Понимание того, почему необходимо беречь водные ресурсы. Переживать радость, любопытство, удивление при знакомстве с легендой о реке Енисей.	Работа с картой Красноярского края «Путешествие по Енисею»
«Путешествие осеннего листочка»	3-я неделя октября	Иметь элементарные знания о животных, птицах, растениях, растущих в родном крае. Иметь представления об их среде обитания. Бережно относиться к естественной среде (беречь все живое) Переживать радость, любопытство, удивление, удовольствие, при встрече с растениями, животными; сочувствие, сопереживание при неосторожном	Виртуальная экскурсия в осенний лес

		обращения с ними.	
«Прогулка по родному городу»	1-я неделя ноября	Иметь представление о родном городе. Переживать гордость за свою семью, испытывать любовь к членам семьи.	Рассматривание семейных альбомов, рассказы детей о семье.
«Как животные родного края к зиме готовятся»	3-я неделя ноября	Иметь элементарные представления о подготовке животных к зиме. Умение устанавливать взаимосвязи между явлениями природы и поведением животных. Включение детей в природоохранную деятельность.	Рассказ по картинке «Животные готовятся к зиме»
«История холодного сугроба»	1-я неделя декабря	Представления об особенностях сибирской зимы, о возможности интересно проводить время на свежем воздухе. Зимние забавы детей.	Рассказ от имени сугроба о том, чем занимаются
«В гости к Деду-природоведу»	3-я неделя декабря	Представления о том, чем можно помочь растениям и животным зимой. Включение детей в социально-значимую деятельность по разработке и реализации акции «Покормите птиц зимой»	Акция «Покормите птиц зимой»
«Сибирская народная игра»	3-я неделя января	Представления детей о культуре и традициях этноса через знакомство с сибирскими народными играми. Понимание событий игры. Воспитание осторожности, взаимопонимания, взаимовыручки.	Игровая ситуация «Я поиграю с вами в игры, которым научила меня моя бабушка»
«Стоят великаны у реки Маны»	1-я неделя февраля	Расширить опыт детей знаниями о «Мой город», родной город» Воспитывать добрые чувства к родным местам.	Выставка рисунков «Мой Красноярск»
«Сибирская народная песня»	3-я неделя февраля	Обогащать опыт детей произведениями сибирской народной культуры, учить понимать настроение народной песни, ее характер. Воспитывать интерес к народной культуре.	Слушание аудиозаписей, просмотр видео, разучивание детских народных песен
«Путешествие в будущее»	1-я неделя марта	Представление о том, что природе необходимо беречь. Выработка правил поведения в природе людям будущего.	Игра-фантазия «Как сорока-белобока в будущее летала», где окружающая среда загрязнена.
«Да здравствуют птицы!»	3-я неделя марта	Включение детей в поиск ответа на вопрос: «Почему надо беречь птиц?». Воспитание гуманного отношения ко всему живому.	Праздник птиц в честь возвращения птиц в родные края.
«Путешествие в страну»	1-я неделя апреля	Осознавать себя воспитанником Детского сада, понимание необходимости жить по правилам,	Игровая ситуация: путешествуя по

улыбок»		установленным в группе. Воспитание доброжелательности эмпатии.	станциям «Загадки», «Весна» ... дети попадают в страну улыбок и дарят их друг другу.
«Волшебный сундучок»	3-я неделя апреля	Знакомить детей со сказками и легендами Сибири. Воспитывать интерес к народному искусству, инициативность.	Сюжетно – ролевая игра «Горница»
«Еще тогда нас не было на свете»	1-я неделя мая	Предложить задуматься о прошлом. Познакомить с подвигом народа по защите Родины.	Акция «Георгиевская ленточка»
«Цветут жарки, жарки цветут!»	3-я неделя мая	Познакомить в доступной форме с легендой о сибирских цветах - жарках. Рассмотреть цветы, определить на что похожи. Воспитывать бережное отношение к растительному миру.	Акция «Украсим участки цветами»
Старшая группа (5-6 лет)			
«Мы все такие разные»	1-я неделя сентября	Иметь представление о себе как о жителе города Красноярска, понимание того, что каждый человек уникален и неповторим, имеет свои особенности, предпочтения и чувства. Способность к самопознанию, умение считаться с особенностями и возможностями других людей.	Фотовыставка «Мы все такие разные»
«Сибирячок-здоровячок»	3-я неделя сентября	Представление о здоровье и его составляющих, понимание того, что о здоровье необходимо заботиться, используя ресурсы природы и спортивных сооружений нашего города. Знакомство со спортсменами города и края. Воспитание осознанного отношения к своему здоровью.	Спортивный досуг
«Между тайги, степей течет могучий Енисей»» (ко Дню Енисея)	1-я неделя октября	Иметь знания о реке Енисей, о речной фауне. Понимание того, почему необходимо беречь водные ресурсы. Переживать радость, любопытство, удивление при знакомстве с легендой о реке Енисей. Включение детей в природоохранную деятельность. Умение делать простейшие выводы и умозаключения, отражать свои впечатления в различных видах деятельности.	Презентация «Отец сибирских рек»
«Берегите нашу природу»	3-я неделя октября	Иметь представление о растениях, занесенных в Красную книгу Красноярского края. Понимать роль человека в сохранении и нарушении	Игра путешествие «По страницам Красной книги»

		экосистемы, освоить правила поведения в ней. Оказывать посильную помощь взрослым по сохранению растений. Уметь формулировать выводы, делать маленькие открытия.	
«Люби и знай свой родной край»	1-я неделя ноября	Иметь первоначальные представления об истории, географии края (недра, водоемы, животные, растения) социально-экономических условиях. Умение планировать познавательную – исследовательскую деятельность. Воспитание познавательного интереса.	Игра «За стрелкой компаса»
«Я живу в России»	3-я неделя ноября	Представление о том, что наша страна – Россия, в ней много городов и сел. Москва – главный город, столица нашей страны, ее достопримечательности. Знакомство с Красной площадью, с флагом и гимном России.	Виртуальная экскурсия на Красную площадь
«Наш зоопарк»	1-я неделя декабря	Представление о животных парка флоры и фауны» Роев ручей», о роли человека в сохранении редких видов животных растений. Воспитание интереса к природе, умения бережно расходовать все, что дает природа. Включение детей в природоохранную деятельность.	Изготовление экологических знаков в защиту природы
«Пернатые друзья ребят»	3-я неделя декабря	О птицах родного края, их значении в природе. Учить различать, называть, заботиться.	Акция «Покормите птиц зимой»
«Взятие снежного городка»	2-я неделя января	Ознакомление детей с продуктом труда художника, который отражает сибирские народные традиции, чувства, личностные качества, интересы. Воспитание интереса к народным традициям.	«В гостях у художника В.Сурикова»
«Знаменитые люди края»	1-я неделя февраля	Представление о личностях, внесших большой вклад в культуру, искусство, технические достижения края. Понимание созидательной роли человека. Уважение к великим открытиям.	Галерея знаменитых людей края
«Сказания и легенды Сибири»	3-я неделя февраля	Вовлечение детей в познавательную– исследовательскую деятельность по поиску ответов на вопросы, касающиеся истории края. Переживанию радости, любопытства, удивления при знакомстве со сказаниями и легендами Сибири.	
«Природные богатства»	1-я неделя	Представление о крае, как кладовой природных богатств.	Детская лаборатория

края»	марта	Знание полезных ископаемых, их использование в жизни человека. О необходимости бережного использования природных богатств.	
Путешествие по карте Красноярского края (природные зоны)	3-я неделя марта	Представление о природном многообразии края. Изучение по карте своеобразия природных зон Красноярского края.	Виртуальное путешествие
Красная книга Красноярского края (животные)	1-я неделя апреля	Представление о животных Красной книги Красноярского края, причинах занесения в нее редких животных. Развитие экологического мышления в процессе познавательно-исследовательской деятельности.	Игра – путешествие «По страницам Красной книги»
«Я поведу тебя в музей»	3-я неделя апреля	Знания о музеях, их предназначении, особенностях. Вовлекать в коллекционирование предметов. Умение видеть прекрасное в предметах рукотворного мира.	Экскурсия в музей
«Их помнит вся Россия»	1-я неделя мая	Приобщение к традиции города – праздновать День Победы. Знакомство с ветеранами войны и труда, их подвигом. Вовлечение в общегородское празднование через поздравление ветеранов.	Акция «Георгиевская ленточка»
Экологическая викторина «Знатоки цветов Красноярского края»	3-я неделя мая	Знание мира растений (цветы) Красноярского края. Умение делать простейшие выводы и умозаключения, проявлять самостоятельность, находчивость, сообразительность. Воспитание любви к родному краю, чувство прекрасного.	Акция «Украсим землю цветами»
Подготовительная к школе группа (5-6 лет)			
«Мы все такие разные»	1-я неделя сентября	Иметь представление о себе, как о жителе города Сосновоборска, понимание того, что каждый человек уникален и неповторим, имеет свои особенности, предпочтения и чувства. Способность к самопознанию, умение считаться с особенностями и возможностями других людей. Развивать представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает и т.д.).	Фотовернисаж «Какими мы стали», детский проект «Что в имени моем...?»
«Сибирячок-здоровячок»	3-я неделя сентября	Представление о здоровье и его составляющих, понимание того, что о здоровье необходимо заботиться, используя ресурсы природы и	Проект «Я здоровье сберегу – быть здоровым я

		спортивных сооружений нашего города. Знакомство со спортсменами города и края. Воспитание осознанного отношения к своему здоровью.	хочу!»
«Отец сибирских рек» (ко Дню Енисея)	1-я неделя октября	Иметь знания о реке Енисей, о речной фауне. Формировать представления детей о проблемах загрязнения окружающей среды, как ухудшение экологических условий влияют на жизнь живой природы. Переживать радость, любопытство, удивление при знакомстве с легендой о реке Енисей. Включение детей в природоохранную деятельность. Умение делать простейшие выводы и умозаключения, отражать свои впечатления в различных видах деятельности.	Презентация «Отец сибирских рек»
«Сибирская осень»	3-я неделя октября	Иметь представление о растениях Красноярского края, занесенных в Красную книгу. Продолжать прививать бережное отношение к природе, понимать ее ценность, развивать экологическую культуру; навыки, ресурсы, сбережения. Помогать видеть красоту и разнообразие природы, получать удовольствие от общения с ней.	Создание Красной книги из рисунков детей
«История городов названий улиц»	1-я неделя ноября	Формировать у детей знания географии и социально - экономических условий родного города, знания истории улиц и площадей. Составлять рассказы о родном городе, интересных местах малой родины. Воспитание любви и гордости за родной город.	Презентация «Ах, улочки...», фотовыставка.
«Край, в котором я живу»	3-я неделя ноября	Расширять представления об истории, географии края (недра, водоемы, животные, растения) социально-экономических условиях. Умение планировать познавательно–исследовательскую деятельность.	Детский проект «Юные защитники природы»
«Ребятам о зверятах»	1-я неделя декабря	Расширять знания о животных парка флоры и фауны «Роев ручей», о роли человека в сохранении редких видов животных и растений. Воспитание интереса к природе, умения бережно расходовать все, что дает природа. Включение детей в природоохранную деятельность.	КВН «Ребенок и природа»
«Пернатые друзья»	3-я неделя декабря	О птицах родного края, их значении в природе, об исчезающих видах пернатых. Продолжать учить различать, называть и заботиться о них.	Акция «Покормите птиц зимой»

«Взятие снежного городка»	2-я неделя января	Продолжать знакомить детей с творчеством великого художника, который отражает сибирские народные традиции, чувства, личностные качества, интересы. Воспитание интереса к народным традициям.	Экскурсия в музей-усадьбу И. Сурикова
«Они прославили наш край»	1-я неделя февраля	Продолжать знакомить со знаменитыми людьми Красноярского края, внесших большой вклад в культуру, искусство, спорт, технические достижения края. Понимание созидательной роли человека. Уважение к великим открытиям.	Презентация «Аллея знаменитостей»
«Кто живет с нами рядом?»	3-я неделя февраля	Представление о разнообразии края. Знакомство с народами, населяющими наш край, праздниками, обычаями, традициями. Воспитание познавательного интереса и уважения к разным культурам	Проект «Игры народов Сибири»
«Полезные богатства края»	1-я неделя марта	Расширять представления о крае, как кладовой природных богатств. О необходимости бережного использования природных богатств.	«Юный исследователь»
«Сибирские легенды. Сказки сибирских малых народностей»	3-я неделя марта	Вовлечение детей в познавательно – исследовательскую деятельность по поиску ответов на вопросы об истории родного края. Переживание радости, любопытства, удивления при знакомстве со сказками и легендами Сибири.	Выставка
Путешествие по карте Красноярского края (природные зоны)	1-я неделя апреля	Расширять представления о природном многообразии края, продолжать изучение по карте своеобразия природных зон Красноярского края.	Изготовление макетов природных зон
Редкие животные Красноярского края	3-я неделя апреля	Знакомство с редкими животными Красной книги Красноярского края, причинах занесения в нее. Развитие экологического мышления в процессе познавательно - исследовательской деятельности.	Игра–путешествие «По страницам красной книги»
«Они защищали Родину»	1-я неделя мая	Приобщение к традиции города – праздновать День победы. Знакомство с ветеранами войны и труда, их подвигом. Вовлечение в общегородское празднование через поздравление ветеранов.	Акция «Георгиевская ленточка»
«Посмотри, какон хорош, мир, в котором ты	3-я неделя мая	Обобщить и закрепить знания о природе: лесе, деревьях, грибах, цветах и ягодах, о животных и птицах, о взаимосвязи всего живого и неживого	Досуг «Все интересно то, что неизвестно»

живешь»		природе Красноярского края. Воспитывать у детей интерес и бережное отношение к природе, расширять представления об охране природы. Развивать логическое мышление, память, смекалку, фантазию. Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей.	
---------	--	---	--

3.2. Особенности развивающей предметно-пространственной среды

Центры активности в группах пополняются материалами краеведческого содержания с учетом возраста детей. Макросреда учреждения оформляется с учетом центральной темы и дополняется этнокультурным компонентом. Деятельность организуется в краеведческой комнате и групповых помещениях через создание игровых ситуаций с помощью «куклы-Сибирячок», которая вместе с детьми путешествует по малой и большой Родине. В краеведческой комнате собран и систематизирован материал о Красноярском крае, промыслах, ремеслах, истории, архитектуре, укладе жизни жителей края и города Сосновоборска.

Вся работа выстроена по блокам:

1. История Красноярского края.

Цель – пополнение знаний о прошлом края.

2. Природа моей «маленькой» Родины.

Цель – углубление и систематизация знаний о природных объектах, ознакомление дошкольников с животным и растительным миром Красноярского края, с заповедными местами.

3. Интересно мы живем в краю родном.

Цель – ознакомление с достопримечательностями родного края (библиотеками, музеями, производственными предприятиями).

4. Народные промыслы Красноярского края.

Цель – воспитание чувства гордости за богатую ремеслами Красноярскую землю.

5. Красноярск творческий.

Цель – ознакомление с творческим наследием родного края

6. Красноярск – «столица» Красноярского края.

Цель – пополнение знаний о родном городе.

Проведение методической работы на краеведческом материале предполагает поэтапную организацию различных форм деятельности с педагогами через работу методических объединений учреждения:

- изучение теоретических вопросов и ознакомление с особенностями творчества художников, писателей, мастеров народно-прикладного искусства исторического прошлого;
- отбор материала для ознакомления дошкольников с наиболее

близким для них окружением, систематизация отобранного материала и перспективное планирование;

- подготовка наглядных пособий для проведения занятий, игр, совместной деятельности;
- определение последовательности проведения работы по ознакомлению с местным материалом;
- оптимальный выбор путей применения полученных знаний, умений и навыков в разных видах и формах детской деятельности.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение программы включает в себя: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют требованиям: определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности; к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей; оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой; к материально-техническому обеспечению программы.

3.4. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В группе созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

Рабочая Программа обеспечена учебно-методическими рекомендациями, средствами обучения и воспитания.

Методическое обеспечение

- гербарий культурных растений;
- гербарий дикорастущих растений;
- коллекция плодов, семян, шишек, грибов;
- карточки условных топографических знаков;
- модели: этапы развития живых организмов, признаки живых организмов, условия необходимые для роста и развития живых организмов, правила ухода;
- альбомы: грибы, ягоды, цветы, лекарственные растения, ядовитые растения, «Дикие животные Сибири», «Птицы» (перелетные и зимующие), «Земноводные и пресмыкающиеся», «Рыбы», «Насекомые», «Народы Крайнего Севера» и др.;
- пособия: живые цепочки, городской транспорт и т.д.;

- плакаты: правила поведения в природе, герб, флаг города Красноярска и Красноярского края, карта г. Красноярска и Красноярского края, портрет главы города, портрет губернатора, Карта России и др.;
- игрушки – модели животных и птиц;
- Красная книга Росси, Красная книга Красноярского края;
- макет детского сада, план города;
- стихи о родном городе и крае, рассказы;
- изделия народных промыслов;
- папки-передвижки с иллюстрациями: «Природа родного края», «Растительный и животный мир Красноярского края», «Наш город в разные времена года»;
- рисунки детей и взрослых о себе, городе, окружающей природе;
- видеозапись о городе Красноярске и Красноярском крае;
- презентации по направлению программы.

Дидактический материал

1. Государственные символы России: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.
2. Деревья и листья: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2015 - 2011.
3. День Победы: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2005 - 2011.
4. Животные средней полосы: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2005 - 2011.
5. Насекомые: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2005 - 2011.
6. Цветы: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2005 - 2011.
7. Ягоды лесные: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2005 - 2011.
8. Расскажите детям о деревьях: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.
9. Расскажите детям о птицах: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.
10. Расскажите детям о насекомых: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.
11. Расскажите детям о грибах: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.

12. Расскажите детям о лесных животных: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.
13. Времена года: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2005 - 2011.
14. Профессии: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2005 - 2011.
15. Мой дом: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2005 - 2011.
16. Родная природа: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2005 - 2011.

Методические пособия

Автор-составитель	Наименование издания, издательство, год издания
Маханева М.Д.	Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников - М.: ТЦ Сфера, 2010.
Шорыгина Т.А.	Детям о самом важном: Наша Родина Россия. М.: ТЦ Сфера, 2014
Рыжова Н., Логинова Л., Данюкова А.	Мини-музей в детском саду. М.: «Линка-пресс», 2008
Белая Л.П	«Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях социального партнерства», Абакан, 2011;
Бороздин В.	Назарка – житель тундры. - М: Малыш, 1980.
В.М. Матова	Краеведение в детском саду. ООО «Издательство «Детство – пресс», 2013 г., 169 с.
Кириллов М.В., Тихонова С.П.	География Красноярского края. - Красноярское книжное издательство, 1970.
Кириллов, М. В.	Природа Красноярского края и ее охрана: научно-популярная литература / М. В. Кириллов. - Красноярск: Красноярское книжное издательство, 1983. - 168 с.
Кириллов, М. В.	Окрестности Красноярска / М. В. Кириллов. - Красноярск: Книжное издательство, 1977. - 88, [2] с.
Кириллов, М.В.	Природа Красноярска и его окрестностей, Красноярское книжное Издательство, 2011
Князева О.Л., Маханева М.Д.	«Приобщение к истокам русской культуры» СПб ООО «Издательство» Детство-Пресс», 2014.
Кошарская А.В., Рыжкова И.В.	«Прогулка по Красноярску». Издательство «Красноярский писатель». Красноярск. 2011 год.
Крутикова О.А.	«Краеведение - основа патриотического воспитания»
Львов А.Л.	Норильск. Города Красноярского края. - Красноярское книжное издательство, 1985.
Матова В.Н.	«Краеведение в детском саду» СПб: ООО «Издательство» Детство-Пресс», 2014.
Мухачев Д.	Край мой многоликий. - Ленинград, 1984.
Наумов Е.	Сказки северных сполохов. - Харьков, 1985.
Ненянг Любовь	Что, отчего, почему (ненецкие сказки и легенды). - Красноярское книжное издательство, 1984.

Нечаев А.	Путешествие на Таймыр. - М: «Детская литература», 1989.
Пантелеева Н.Г.	«Знакомим детей с малой Родиной». - М.: ТЦ Сфера, 2015
Петрова В.И., Стульчик Т.Д.	«Нравственное воспитание в детском саду» М.: ТЦ МОЗАИКИ - СИНТЕЗ, 2007
Раицкая Г.В.	Литературное путешествие по Красноярскому краю. Красноярск ЗАО Ситалл
Раицкая Г.В.	Фольклорные страницы Красноярского края. ККИПК РО Николаев, Р. Фольклор народов Сибири. Красноярск
Раицкая Г.В., Шахматова С.А., Ананьева С.Г.	Природа и экология Красноярского края Красноярск, 2010
Ривина Е.К.	Знакомим дошкольников с семьей и родословной: Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2009 – 2010.
Ривина Е.К.	Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами. М.: АРКТИ, 2005 г.
Рочев Е.	Маленький Митрук и большая тундра. - М: Детская литература, 1974.
Рубцова Н.И.	Использование национально - регионального компонента в образовательной работе с детьми. Мир детства №4, 2012.
Соломенникова О.А.	Экологическое воспитание в детском саду. Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2005 – 2010.
Статейнов, А.	География Красноярского края [Текст]: [учебное пособие] / А. Статейнов. - Красноярск: Буква С, 2008. - 190 с.: ил. - (в пер.)
Степанова Т.В.	Полярные тайны. - М: «Росмен», 2003.
Суслов В.	В краю поющих сугробов. - М: Малыш, 1981.
Аксенова Огдо.	Песни баргана. - Красноярское книжное издательство, 1988.
Аксенова Огдо.	Приезжайте в тундру к нам. - М: Малыш, 1987.
Аксенова Огдо.	Тундровичок. - Красноярское книжное издательство, 1979.



Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СБ Контур»

Владелец сертификата: организация, сотрудник		Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя:	 МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ " ДЕТСКИЙ САД № 12 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА" Петрович Татьяна Анатольевна, Заведующий	00C00FAC8B723D0174BA06095429DA76D F с 03.11.2022 09:21 по 27.01.2024 09:21 GMT+03:00	31.08.2023 05:51 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа