

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 12 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»



СОГЛАСОВАНА
Родительским комитетом
МБДОУ № 12
Протокол от 11.02.2021 г.
№ 2



ПРОГРАММА
по профилактике детского
дорожно-транспортного травматизма
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 12 комбинированного вида»
«Безопасность маленького пешехода»

Срок реализации: 5 лет
2021-2026гг.

Красноярск, 2021

Содержание

Паспорт программы.....	3
Пояснительная записка	5
1. Цели и задачи программы:	6
3. Ресурсное обеспечение программы.....	6
Кадровые ресурсы:	7
4. Основные принципы программы.....	7
5. Организация работы в ДООУ	8
5.1 Организация работы с дошкольниками	8
Технологии и методы, применяемые в работе с детьми:	9
Программа воспитания безопасного поведения на дороге для детей I и II младшей групп (от 2 до 4 лет).....	9
Программа воспитания безопасного поведения на дороге для детей средней группы (от 4 до 5 лет).....	11
Формы работы с детьми средней группы:	12
Программа воспитания безопасного поведения на дороге для детей старшей группы (от 5 до 6 лет).....	12
Формы работы с детьми старшей группы:	13
Программа воспитания безопасного поведения на дороге для детей подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет)	14
Формы работы с детьми подготовительной группы:	16
5.2 Организация работы с родителями.....	17
5.3 Организация работы с педагогами.....	17
5.4 Взаимодействие ДООУ с учреждениями социума в организации профилактики дорожно-транспортного травматизма.	18
5.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	18
5.6 Планируемые результаты освоения детьми знаний по ПДД.....	19
Литература.....	20
Приложение 1	21
Анкета для родителей	
Приложение №2.....	22
План работы по предупреждению ДДТТ	

Паспорт программы

Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №12 комбинированного вида»
Наименование программы	Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
Автор программы	Рабочая группа МБДОУ № 12
Законодательно-нормативное обеспечение программы	- Конвенция ООН о правах ребенка - Конституция Российской Федерации - Правила дорожного движения - Закон РФ «Об образовании»
Цель программы	Формирование у детей умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде.
Задачи программы	1. Формировать у детей практические навыки поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих занятий, игр, тренингов. 2. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду МБДОУ по теме. 3. Активизировать пропагандистскую деятельность среди родителей воспитанников ДОУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге. 4. Повышать профессиональную компетентность педагогов в области обучения дошкольников правилам дорожного движения. 5. Разработать комплекс мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге. 6. Обеспечить консультативную помощь родителям по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей. 7. Совершенствовать взаимосвязи МБДОУ с социальными партнерами по вопросам профилактики дорожно-транспортного травматизма.

Срок реализации программы	2021 г. – 2025г.
Участники программы	- 282 воспитанника МБДОУ №12 - Родители детей, посещающих МБДОУ. - Коллектив МБДОУ; - Социальные партнеры: БДД ОГН МУ МВД России «Красноярское», библиотека им. А. П. Чехова
Ожидаемые результаты	- Повышение уровня знаний ПДД у детей, снижение детского дорожно-транспортного травматизма. - Повышение культуры поведения на улице, в транспорте. - Эффективное взаимодействие с родителями в работе по профилактике дорожно-транспортного травматизма детей, усиление роли семьи в воспитании детей. - Развитие системного подхода к профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. - Установление прочных связей в организации совместной работы с социальными партнерами

Пояснительная записка

Жизнь в XXI веке ставит перед нами много новых проблем, среди которых самой актуальной на сегодняшний день является проблема сохранения здоровья детей и взрослых, обеспечение безопасности жизнедеятельности подрастающего поколения.

Резкое возрастание в последние годы автомобилизации породило множество проблем, среди которых дорожно-транспортный травматизм все больше приобретает характер «национальной катастрофы». Особую категорию пострадавших в результате ДТП составляют дети. По средним данным ежегодно на улицах и дорогах страны гибнут и получают ранения тысячи несовершеннолетних участников дорожного движения. Неутешительна ситуация, сложившаяся в Красноярском крае: ежедневно выявляются более 2000 нарушений правил дорожного движения, в результате которых погибают, получают ранения и травмы дети. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения, при всеобщем участии и самыми эффективными методами.

Сложившееся положение с детским дорожно-транспортным травматизмом свидетельствует о незнании детьми правил дорожного движения и неумении правильно ориентироваться в дорожной обстановке, что является следствием недостаточного внимания к проблемам предупреждения детского травматизма.

В соответствии с вышеизложенным, в МБДОУ № 12 разработана программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Главная задача программы состоит в том, чтобы научить дошкольника ориентироваться в окружающем дорожном пространстве, сознательно выполнять правила дорожного движения.

Реализация программы рассчитана на 5 лет. Обучение Правилам дорожного движения начинается с первой младшей группы до подготовительной, с последовательным усложнением содержания программы. Перспективное планирование составляется и корректируется ежегодно.

1. Цели и задачи программы:

Цель: Формирование у детей умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде.

Для реализации цели определены следующие **задачи:**

1. Формировать у детей практические навыки поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих занятий, игр, тренингов.
2. Обогащать развивающую предметно - пространственную среду МБДОУ по теме.
3. Активизировать пропагандистскую деятельность среди родителей воспитанников ДОУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.
4. Повышать профессиональную компетентность педагогов в области обучения дошкольников правилам дорожного движения.
5. Разработать комплекс мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге.
6. Обеспечить консультативную помощь родителям по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.
7. Совершенствовать взаимосвязи МБДОУ с социальными партнерами по вопросам профилактики дорожно-транспортного травматизма.

3. Ресурсное обеспечение программы

Материально - техническая база:

Помещения для проведения мероприятий: физкультурный зал; музыкальный зал, групповые комнаты.

Прогулочные участки: участки для каждой возрастной группы; спортивная площадка.

Методические помещения: методический кабинет; кабинет психолога.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса: центры по ПДД, информационно-просветительские стенды в групповых помещениях, развивающие пособия, методическая литература, видеоматериалы, проекторы, ноутбуки.

Кадровые ресурсы:

Заведующий МБДОУ №12, старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре.

Направления работы сотрудников ДОУ по реализации программы:

1. Заведующий МБДОУ №12: распределение функциональных обязанностей между членами коллектива; проведение инструктажей, решение финансовых вопросов.
2. Заместитель заведующей по УВР: определение места системы обучения дошкольников правилам дорожного движения в общем образовательном пространстве детского сада, его связи с другими направлениями, разработка проектов и перспективных планов по обучению детей ПДД.
3. Воспитатель: создание условий для обучения детей ПДД в группах, организация образовательной деятельности с детьми, обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы (центры безопасности; информационные стенды для родителей; площадка для практических занятий с детьми на территории детского сада), подбор литературы, фотографий по ПДД, изготовление атрибутов к играм, взаимодействие с родителями и др.
4. Медицинские работники: участие в оценке образовательной работы в дошкольном учреждении с точки зрения состояния здоровья детей.
5. Музыкальный руководитель: разработка сценариев праздников и развлечений по ПДД, подбор музыкальных произведений.
6. Инструктор по физической культуре: участие в праздниках, развлечениях по ПДД, проведение подвижных игр с детьми по ПДД.
7. Младший воспитатель: участие в праздниках, развлечениях по ПДД.

4. Основные принципы программы

1. **Принцип научности** – подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на профилактику ДДТТ, научно-обоснованными и практически апробированными методиками.
2. **Принцип активности и сознательности** – участие всего коллектива педагогов и родителей в целенаправленной деятельности по обучению детей правилам дорожного движения.
3. **Принцип комплексности и интегративности** – решение задач профилактики ДДТТ в системе всей образовательной деятельности детей.

4. **Принцип возрастной адресованности и преемственности** - поддержание связей между возрастными категориями, учет индивидуальных способностей и разноуровневого развития.
5. **Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия** Дошкольники должны знать, какие последствия могут подстерегать их в дорожной среде. Однако нельзя чрезмерно акцентировать их внимание только на этом, т.к. внушая страх перед улицей и дорогой можно вызвать обратную реакцию (искушение рискнуть, перебегая дорогу, или неуверенность, беспомощность и обычная ситуация на дороге покажется ребенку опасной).
6. **Принцип результативности** – реализация прав ребенка на получение необходимых знаний, умений, навыков, формирование устойчивых привычек правильного поведения и дисциплины.
7. **Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях МБДОУ и семьи** – привлечение родителей в образовательную деятельность.
8. **Принцип социальной безопасности.** Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует ГИБДД.

5. Организация работы в ДОУ

5.1 Организация работы с дошкольниками

В дошкольном возрасте отношения и ценности формируются, прежде всего, через пример, оценочные суждения взрослых, через поощрение правильного поведения детей. Обучая детей правилам поведения на улице, важно использовать разнообразные формы и методы работы:

- наблюдение;
- экскурсии;
- чтение художественной литературы;
- заучивание стихов;
- рассматривание картин и иллюстраций;
- развлечения;
- конкурсы;
- соревнования;
- игры (подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые);
- беседы;
- самостоятельная деятельность.

Обучение детей ПДД осуществляется через организованную образовательную деятельность, совместную с педагогом деятельность в режимных моментах, самостоятельную деятельность.

Технологии и методы, применяемые в работе с детьми:

- ИКТ.

- Интерактивный метод обучения.

- Моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций.

- Личностно-ориентированная технология.

- Технология игрового обучения.

- ТРИЗ.

- Методы: наглядный, словесный, практический, игровой.

Программа воспитания безопасного поведения на дороге для детей I и II младшей групп (от 2 до 4 лет)

Задачи:

- формировать представления об окружающем пространстве, ориентирование в нем;
- различать предметы впереди, сзади, вверху, внизу;
- сравнивать различные предметы по размерам, ширине, длине, высоте;
- воспитывать у детей умение ориентироваться на местности вокруг ДОУ;
- знакомить с понятиями «улица», «тротуар», «водитель», «светофор» (учить детей выполнять требования сигналов светофора: красный, желтый - стоять, зеленый – идти);
- учить детей останавливаться у проезжей части;
- знакомить с некоторыми видами транспорта;
- учить детей играть в обстановку на дороге (водителя за рулем автомобиля, мотоцикла, мопеда, велосипеда; движение транспорта на проезжей части; выполнение обязанностей его участников);
- читать детям рассказы, связанные с дорожной тематикой.

Методика работы с детьми младших групп по привитию навыков безопасного поведения на дороге

Методические приемы, используемые воспитателем для изучения правил, касаются всех групп. Дорожное движение едино для всех детей, школьников и взрослых. Отличается только объем их знаний. Задача воспитателя

доступно объяснить Правила ребенку в объеме необходимых знаний, но в строгом соответствии единой методикой и требованиями этих правил.

В младшей группе рекомендуется отрабатывать следующие вопросы:

- показывая транспортные средства на примере игрушек, их название и назначение, необходимо показать разницу при движении: игрушка-автомобиль останавливается мгновенно, на дороге автомобиль мгновенно остановить нельзя, и в этом главная опасность транспорта при его движении;
- учить ориентироваться в ближайшем окружении детского сада, спрашивать, что они видят;
- рассматривать с детьми отдельные детали транспортных средств: руль бывает у велосипеда, мотоцикла и мопеда; рулевое колесо – у автомобиля, автобуса и троллейбуса; фары впереди - белого цвета, фонари сзади - красного или оранжевого цветов; колеса передние и задние; впереди и сзади бампера - он первым принимает удар при наезде; в салоне легкового автомобиля, автобуса, троллейбуса, трамвая и в кабине грузового автомобиля находятся пассажиры;
- прививать привычку, каждый раз напоминая: «По дорогам ходить одному нельзя», «Проезжая часть - для автомобилей, тротуар – место для движения пешеходов», «Переходить проезжую часть, только держась за руку взрослого человека», «Дорога не страшна, дорога опасна» и главное: «Транспорт и дорога не опасны, если выполнять определенные правила безопасного поведения на дороге»;
- проводить целевые прогулки к дороге, где можно наблюдать движение транспорта, пешеходов, работу светофора;
- после прогулок обязательно опросом закреплять знания правил безопасного поведения на реальной дороге: «Где ходят пешеходы?», «Где движется транспорт?», «Какой транспорт вы видели?», «Где пассажиры садятся?»;
- читать стихи, книжки, загадки, проводить игры, связанные с дорожной тематикой.

Формы работы в младших группах:

- рассказ воспитателя о видах транспорта (с использованием иллюстраций);
- целевая прогулка «Знакомство с улицей»;
- чтение стихов В. Лебедева – Кумача из сборника «Про умных зверюшек»;
- рассматривание картин «Улица города», «Транспорт»;
- сюжетно-ролевая игра «Мы - водители»;
- аппликации на темы: «Веселый поезд», «Светофор»;
- целевая прогулка «Наблюдение за работой светофора»;
- дидактическая игра «Собери светофор».

Программа воспитания безопасного поведения на дороге для детей средней группы (от 4 до 5 лет)

Задачи:

- повторять содержание программы, пройденное в младшей группе;
- учить детей выполнять требования сигналов светофора;
- воспитывать умение ориентироваться на местности вокруг детского сада;
- познакомить с классификацией видов транспорта;
- формировать навыки культурного поведения в транспорте;
- учить определять расстояния до предметов: близко, далеко, очень близко, очень далеко;
- учить составлять небольшой рассказ о дорожной ситуации: как мы ехали в легковом автомобиле, автобусе;
- расширить представление детей об улице, проезжей части, перекрестке;
- дать элементарные знания о правилах безопасного поведения;
- учить определять опасные места на дороге;
- читать книги на тему безопасного движения по дорогам.

Методика работы с детьми средней группы по привитию навыков безопасного поведения на дороге

Полученные в младшей группе знания, умения и навыки необходимо расширить и дополнить. Основными навыками правил безопасного поведения ребенка на дороге в средней группе должны стать:

- знание и определение мест безопасного перехода проезжей части (по пешеходному переходу, перекрестку), переходить проезжую часть только в сопровождении взрослого;
- пешеходы ходят по тротуарам, обочинам, а при их отсутствии – по краю проезжей части (неправильно учат детей, что по краю проезжей части надо идти навстречу транспортному потоку - это только вне населенного пункта, а в населенном пункте можно идти по краю проезжей части как по ходу, так и навстречу);
- прививать привычку переходить проезжую часть только там, где она хорошо просматривается в обе стороны;
- учить наблюдать за проезжей частью дороги, еще подходя к ней, а подошел - обязательно остановись, впереди опасность;
- объяснять причины возможных ДТП;
- показывать ребенку те нарушения, которые делают водители (не подал предупредительный сигнал указателем поворотов при повороте), пешеходы (переходят проезжую часть вне пешеходного перехода);
- использовать ситуационный метод обучения правилам безопасного поведения ребенка на дороге (показывать, как кусты, деревья, заборы, дома,

стоящий транспорт могут закрывать видимость движущихся транспортных средств; при подходе к проезжей части прекращать разговоры.

- называть все сигналы светофора (а не «цвет» или «свет» светофора) и их значение: красный, желтый – «стой», зеленый – «убедись в безопасности и иди» (зеленый сигнал разрешает движение пешехода, но прежде чем выйти на проезжую часть, необходимо убедиться в том, что все автомобили остановились);
- закреплять полученные знания во время игр;
- чтение художественной литературы по правилам дорожного движения.

Формы работы с детьми средней группы:

- рассказ «Улица, на которой расположен детский сад»;
- чтение произведений С. Михалкова «Моя улица», «Светофор», М. Дружининой «Наш друг светофор»;
- целевая прогулка «Пешеходный переход»;
- рассматривание фотографий «Улицы нашего города»;
- рисование «Грузовой автомобиль»;
- конструирование «Наша улица»;
- дидактическая игра «Транспорт»;
- подвижные игры на развитие координации движений;
- беседа «Будем вежливыми» и др.;
- игры на настольном перекрестке;
- просмотр тематических мультфильмов.

Программа воспитания безопасного поведения на дороге для детей старшей группы (от 5 до 6 лет)

Задачи:

- повторять содержание программы, пройденное в предыдущих группах;
 - учить детей свободно ориентироваться вокруг детского сада - знать все общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств, каким маршрутным транспортом пользуются родители;
 - продолжать закреплять и дополнять представление детей о правилах дорожного движения (основные термины и понятия, элементы дорог);
 - воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте (обязанности пешеходов и пассажиров);
 - познакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Дорожные работы», «Въезд запрещен»;
- пояснить детям назначение и других видов транспорта (кроме

автомобильного) водного, железнодорожного и воздушного. Воспитатель должен подчеркнуть необходимость соблюдения правил безопасного поведения всеми участниками движения. Хорошее знание ПДД в детском возрасте и привычка их соблюдать позволят детям в школьные годы безопасно ездить на велосипеде, а взрослым на наземном транспортном средстве.

*Методика работы с детьми старшей группы
по привитию навыков безопасного поведения на дороге*

В старшей группе необходимо учить и **обязанностям пассажира**, при этом различают следующие моменты:

1. *Поведение пассажира на остановке для общественного транспорта* - стоять надо на тротуаре, подальше от проезжей части. На скользкой дороге может занести автобус и травмировать человека.
2. *Поведение пассажира во время посадки* - не толкаться, помогать детям, инвалидам и пожилым при посадке, они заходят в салон первыми, не препятствовать закрытию двери, у входа не задерживаться, проходить внутрь салона.
3. *Поведение пассажира во время движения* - при наличии мест сидеть, стоять в специально отведенных местах, где есть за что держаться, громко не разговаривать, не высовывать руки и голову из окон (отвлекается водитель от управления, а это опасно). Заранее готовиться к выходу, не закрывать видимость водителю.
4. *Поведение при выходе* - первым выходят взрослые, а потом дети, инвалиды и пожилые, до полной остановки не выходить. После выхода переходить проезжую часть в установленных местах, после отхода общественного транспорта от остановки.

Формы работы с детьми старшей группы:

- целевая прогулка «Дорожные знаки»;
- рассказ воспитателя о правилах безопасного перехода улиц;
- чтение произведений С. Михалкова, А. Дорохова, М. Дружининой, В. Сергеева;
- рассматривание картины «Улица города»;
- коллективное рисование на тему: «Улица нашего города»;
- дидактические игры: «Прогулка по городу», «Дорожные знаки»;
- сюжетно-ролевая игра «На перекрестке»;
- решение проблемных ситуаций на настольном перекрестке;
- просмотр тематических мультфильмов и телепрограмм.

Программа воспитания безопасного поведения на дороге для детей подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет)

Задачи:

- повторять содержание программы, отработанное в предыдущих группах;
- проводить тренировки по концентрации внимания, наблюдательности, развитию памяти, способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации;
- продолжать знакомить с дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными;
- совершенствовать культуру поведения на улице и в транспорте;
- познакомить с работой регулировщика; сравнивать сигналы светофора и сигналы регулировщика нельзя, хотя в литературе можно встретить это сравнение. Только движение со стороны спины всегда соответствует красному сигналу светофора. В других положениях регулировщика нет соответствия сигналам светофора. Поэтому аналогию проводить нет необходимости. Поднятая рука регулировщика вверх запрещает движение всем и предупреждает о смене сигнала, но не обязательно запрещающий меняется на разрешающий, и наоборот, т.е. этот сигнал может соответствовать сигналу светофора красный и желтый одновременно - приготовиться к движению, а может соответствовать и желтому, когда готовиться к движению еще не надо
- будет опять запрещающий сигнал для пешехода или водителя, нет необходимости детям это объяснять. Детям надо объяснить и показать положение регулировщика и в каком направлении разрешено движение пешехода (используйте детей для показа сигналов регулировщика, им это нравится); помнить, что сигналы регулировщика главнее сигналов светофора.
- научить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном движении по дороге;
- учить детей давать оценку действий водителя, пешехода и пассажира в опасных дорожных ситуациях;
- учить детей выбирать наиболее безопасный путь к детскому саду;
- учить детей определять опасные дорожные ситуации и пути их безопасного решения; выработать у ребенка необходимые навыки правильной ориентации в непрерывно меняющихся условиях дорожного движения;
- обучение следует проводить в реальных условиях движения и на первый план выдвигать поощрение правильного поведения детей, а не наказание за нарушения;
- разъяснять детям правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды.

*Методика работы с детьми подготовительной группы
по привитию навыков безопасного поведения на дороге*

В подготовительной группе продолжается изучение правил, привитие навыков безопасного поведения на дороге методами, описанными для других групп и добавляются следующие:

- разъяснять детям, что они - будущие школьники, которым придется самостоятельно переходить дорогу, выполнять обязанности пешехода и пассажира. Знакомить детей с безопасным движением по схеме микрорайона;
- развивать у ребенка основные психофизиологические установки, необходимые для безопасного движения по дорогам:
 - а) оценивать окружающую дорожную обстановку через зрение, органы слуха (увидел сигнал светофора, транспорт и т.д., услышал предупредительный звуковой сигнал, подаваемый водителем или свистком регулировщика);
 - б) воспринимать дорожную информацию во взаимодействии с другими явлениями (автомобиль быстро передвигается, в тумане расстояние до автомобиля кажется далеким, а на самом деле он близко, на скользкой дороге тормозной путь увеличивается);
 - в) развивать мышление - обрабатывать полученную информацию, умение подключать знания, полученные на занятиях, от родителей, взрослых, от средств массовой информации (телевидение, кино, радио), от сигналов, даваемых водителем или средствами регулирования дорожного движения;
 - г) убеждать ребенка в необходимости вырабатывать положительные привычки по выполнению правил безопасного поведения (отношения);
 - д) учить ребенка принимать наиболее безопасное решение и исполнять принятое решение (вырабатывать модель поведения).

Учите ребенка не только знать скрытую опасность, но и предвидеть ее:

- неоднократно покажите ребенку с тротуара стоящий автобус (спереди) и внезапно выезжающий из-за него попутный транспорт;
- стоящий грузовик и внезапно выезжающий из-за него транспорт;
- кусты, деревья, забор, которые закрывают видимость и транспорт за ними;
- движущийся транспорт и транспорт, обгоняющий его и выезжающий из-за него.
- Ребенок должен привыкнуть к обстановке, убедиться, что за разными предметами на улице часто скрывается опасность. Тогда он сможет предвидеть ее. Сам вид предметов, мешающих свободному обзору улицы, должен восприниматься ребенком как сигнал опасности, как команда к повышенной осторожности.
- Проводить целевые прогулки по дорогам микрорайона в разное время года, наблюдая, как взаимодействуют пешеходы и транспорт, как работают светофоры. При этом обращать внимание на такие важные моменты, как

погодные условия, видимость и состояние дороги, количество пешеходов и влияние их одежды на безопасность движения.

- Приобретенные ранее знания, умения и навыки по правилам дорожного движения необходимо пополнять, закреплять, расширять, добавляя новые понятия.

Формы работы с детьми подготовительной группы:

- рассматривание картин с разными видами транспорта, их классификация: пассажирский, специальный, военный, грузовой и т.д.;
- знакомство с трудом взрослых – наблюдение за работой регулировщика;
- дидактические игры: «Дорожные знаки», «Поставь знак», «Улица», «Пешеход»;
- целевая прогулка «Перекресток»;
- обязательная беседа «Дорога – не место для игр»;
- рисование на тему «Помни правила дорожного движения»;
- аппликация на тему «Дорожные знаки»;
- конструирование на тему «Автобус»;
- чтение произведений С. Михалкова, Г. Юрмина, С. Волкова, Я. Пишумова по соответствующей тематике;
- сюжетно-ролевая игра «Регулировщик»;
- рассматривание картин и плакатов «Правила поведения на дорогах»;
- решение проблемных ситуаций на настольном перекрестке;
- музыкально-игровые и спортивные досуги для родителей и детей;
- совместное составление коллажа детьми и родителями «Мой двор»;
- разгадывание ребусов и кроссвордов «Дорожная азбука»;
- просмотр тематических мультфильмов;
- беседа с инспектором ГИБДД.

Условия успешности в работе с детьми:

- обучение правилам дорожного движения должно быть прочно связано со всеми образовательными областями (речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие);
- знания закрепляются в играх, развлечениях, соревнованиях, конкурсах.
- образовательная деятельность осуществляется планомерно, систематически.
- к одним и тем же вопросам необходимо многократно возвращаться, стимулировать интерес детей.
- воспитатель любой группы должен хорошо знать программы и методику воспитания в разных возрастных группах.

- изучение ПДД воспитатель проводит со всей группой, а закрепление этих знаний и привитие ребенку необходимых знаний проводит индивидуально или небольшими группами.

5.2 Организация работы с родителями

Вся работа с детьми по воспитанию у них навыков безопасного поведения на улицах города происходит в тесном взаимодействии с родителями, поскольку семья является важнейшей сферой, определяющей развитие личности ребенка в дошкольном возрасте.

Формы работы с родителями:

- индивидуальная педагогическая помощь (беседы, консультации);
- просмотр открытых занятий, инсценировок по теме;
- изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр, моделей светофора, дорожных знаков;
- участие родителей в тематических соревнованиях, конкурсах;
- общие и групповые собрания с участием сотрудников ГИБДД;
- анкетирование;
- тематические выставки (рисунки, художественная и методическая литература, дидактические игры);
- оформление стендов, папок-передвижек для родителей.

5.3 Организация работы с педагогами

Чтобы уберечь ребенка от несчастных случаев на дороге, необходимо научить его безопасному поведению. Первым учителем, который может помочь решить эту задачу, должен стать воспитатель детского сада. Однако, чтобы педагог смог доступно и правильно донести до ребенка необходимые знания, требуется специальная подготовка воспитателя. Для ее реализации заведующий МБДОУ совместно с заместителем заведующего по УВР организуют следующие *формы работы с сотрудниками:*

- инструктаж по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- тематические семинары;
- семинары-практикумы;
- консультации;
- изучение методического инструментария;
деловые игры, конкурсы, выставки, мастер-классы.

5.4 Взаимодействие ДОУ с учреждениями социума в организации профилактики дорожно-транспортного травматизма.

Наша совместная работа предусматривает:

- **ГИБДД** – составление и утверждение планов совместной работы по профилактике ДДТТ, просветительская работа среди детей и их родителей, предоставление наглядной информации о состоянии ДДТТ среди детей дошкольного возраста; оказание помощи в организации и проведении смотров- конкурсов по предупреждению ДДТТ на уровне города.

- **Библиотека** – организация совместных мероприятий по профилактике ДДТТ, оказание помощи в оформлении методических пособий для ДОУ по профилактике ДДТТ, взаимопосещения мероприятий;

5.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Для реализации задач по обучению детей правилам дорожного движения необходим не только методический и художественно -иллюстрационный материал, но и создать в группе игровые центры.

В связи с этим необходимо приобрести и изготовить разнообразный дидактический и наглядный материал, атрибуты к с/р играм.

№п/п	Наименование
1	макеты «Улицы нашего города», «Мой микрорайон»
2	Плакаты, иллюстративный материал: транспорт, дорожные знаки, ситуации на дорогах и т. д.
3	материалы для сюжетно-ролевых игр «Путешествие», «Строители дорог», «Я – шофер», «Дорога» (разные виды транспорта, напольная дорога, дорожные знаки, костюмы, атрибуты и т. п.)
4	оборудование для подвижных игр (шапочки, маски и т. п.)
5	дидактические и настольно-печатные игры: «Светофор», «Машины едут по дороге», «Собери из частей целое», «Поезд», «Зажги светофор», «Дорожная безопасность», «Дорожные знаки», «Внимание: дорога!», «Мы едем в автобусе», «У светофора» «Большая прогулка», «Дорожные знаки», «Дорожные знаки», «Веселый светофор», «Разрешено-запрещено» «Куда спрятался знак? », «Шагомеры», «Водители».
6	художественная литература по обучению детей безопасному поведению на дороге, картотека стихов, загадок о правилах дорожного движения, транспорте.
7	Автогородок на территории МБДОУ
8	Временная тематическая площадка, организуемая в каникулярное время в физкультурном зале

5.6 Планируемые результаты освоения детьми знаний по ПДД

В результате реализации программы дошкольной образовательной организации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма:

1) дети будут знать:

- наименования отдельных дорожных знаков: «пешеходный переход», «движение пешеходов запрещено», «место остановки общественного транспорта» и др.;
- доступные для осознания и актуальные для соблюдения правила безопасного передвижения и поведения на улицах города: переход проезжей части дороги, нахождение на остановке общественного транспорта, вход в общественный транспорт и выход из него, нахождение в общественном транспорте во время его движения, перевозка детей в легковых транспортных средствах, передвижение по тротуарам и др.;
- назначение светофора и правила перехода проезжей части дороги в соответствии с сигналами светофора;

2) у детей будет сформирована мотивация к соблюдению правил безопасного поведения на улицах и дорогах города на основе первоначальных представлений о:

- правилах дорожного движения;
- значимости правил в жизни человека, необходимости их соблюдения;
- возможных последствиях пренебрежительного отношения к соблюдению правил дорожного движения;

3) дети будут уметь:

- рассказывать правила безопасного поведения и передвижения по улицам и дорогам города;
- ориентироваться на улицах города;
- различать отдельные дорожные знаки: «пешеходный переход», «движение пешеходов запрещено», «место остановки общественного транспорта» и др.;
- в играх моделировать различные дорожные ситуации и действовать в них;
- различать сигналы светофора и переходить (совместно со взрослым) проезжую часть дороги в соответствии с его сигналами;
- переходить (совместно со взрослым) проезжую часть дороги в ситуации отсутствия светофора;
- находить безопасное место ожидания общественного транспорта (в отдалении от края дороги), входить в общественный транспорт и выходить из него (держась за поручни, не толкаясь, не натыкаясь на впереди идущих пассажиров и т.д.), при нахождении в общественном транспорте в ходе его движения держаться за поручни;
- обходить (совместно со взрослым) стоящий у края дороги транспорт: машины, автобус, троллейбус – сзади, трамвай – спереди.

Литература

1. Авдеева Н.Н., Стёркина Р.Б. «Безопасность». - СПб.: «Детство - Пресс», 2004. – 144 с.
2. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. - М.: «Просвещение», 2000, издание 2 – 94 с.
3. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Твоя безопасность.- М.: «Просвещение», 2000, 2-е издание – 48 с.
4. Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Занятия по правилам дорожного движения.- М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009 – 64 с.
5. Клименко В.Р. Обучайте дошкольников правилам движения.- М.: «Просвещение», 1973 – 48с.
6. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма.- М.: «Издательский Дом Третий Рим», 2008 – 55 с.
7. Комарова Л.Г. Строим из лего.- М.: ООО «Линко - Пресс», 2001 – 89 с.
8. Нестеренко А.А. Страна загадок. – Ростов н/Д.: Изд – во Рост. Ун-та, 1991.
9. Рублях В.Э. Правила дорожного движения.- М.: «Просвещение», 1984, издание 9 – 48 с.
10. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора.- М.: «Просвещение», 1989 – 64 с.
11. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук.- М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009, издание 2 – 64 с.
12. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения.- «Издательство Скрипторий 2003», 2008 – 80 с.
13. Шурыгина Т.А.Осторожные сказки.- М.: «Книголюб», 2002 – 80 с.

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Заканчивается учебный год, который Вы, Ваш малыш и мы, педагоги детского сада, прожили вместе и научились правильному и безопасному поведению на дорогах нашего города. Много в этом году было сделано нового, интересного.

Были и трудности.

Мы обращаемся к Вам с просьбой ответить на вопросы анкеты. Ваше мнение поможет улучшить работу с детьми по данному направлению, найти новые актуальные темы для общения.

Кто из родителей заполняет анкету?

Возраст Вашего ребёнка? _____

Что нового Вы узнали в детском саду о содержании обучения дошкольников
Правилам дорожного движения? _____

Какие формы получения информации были для Вас наиболее удобны:
переписка с воспитателями _____
групповые собрания _____
личные беседы с воспитателем _____
информационные стенды _____
другое _____

Укажите источник, из которого Вы получали информацию в детском саду по обучению ребёнка Правилам дорожного движения:

воспитатели детского сада _____
другие специалисты детского сада _____
книги, газеты, журналы _____
видеотека _____

Для чего, по Вашему мнению, необходимо обучать ребёнка Правилам дорожного движения? _____

Что бы Вы хотели пожелать воспитателям дошкольного учреждения?

Благодарим Вас за искренние ответы!

План работы

по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в МБДОУ №12
на 2021-2022 учебный год

№	Содержание работы	Срок исполнения	Ответственные
1.	Издание приказа о назначении ответственного за работу по ДДТТ	август	Заведующий ДОУ
2.	Обновление разметки транспортной площадки на участке	август	Инструктор по физ.воспитанию
3.	Обновление центров безопасности в группах, информационных стендов для родителей	август- сентябрь	воспитатели
4.	Обновление стенда по ПДД , папок – передвижек «Правила дорожные детям знать положено».	август - сентябрь	Ст.воспитатель, воспитатели
5.	Выпуск памяток для родителей по соблюдению ПДД (по временам года): осень, зима	октябрь- декабрь	ст. воспитатель, воспитатели, ответственный за работу по ДДТТ
6.	Обновление и дополнение атрибутов для сюжетно-ролевых игр по ПДД (в группах)	В течение года	воспитатели
7.	Составление плана работы по профилактике безопасности дорожного движения в МБДОУ на полугодие	август	Ответственный за работу по ДДТТ
8.	Консультация для воспитателей» Организация работы с детьми по предупреждению дорожно-транспортного травматизма в разных возрастных группах»	сентябрь	Ответственный за работу по ДДТТ
9.	Пополнение и обзор литературы по ПДД в группах, в методическом кабинете. Прочтение художественной литературы (С.Михалков « Моя улица», «Велосипедист», « Скверная история»; С.Маршак « Милиционер», « Мяч»; В.Головко « Правила движение»; А. Северный « Светофор»; В. Семернин « Запрещается- разрешается»)	В течение года	Ответственный за работу по ДДТТ, методический кабинет
10.	Выставка рисунков детей « Мы- пешеходы»(старшая, подготовительная группы)	октябрь, март	воспитатели
11.	Практикум для воспитателей « Оказание первой помощи в случае травматизма»	ноябрь, апрель	Медицинские работники
12.	Просмотр открытых занятий по знакомству детей с ПДД.	декабрь, май	Ст.воспитатель, воспитатели всех возрастных групп.
13.	Развлечение для детей « Путешествие в страну дорожных знаков».	октябрь, апрель	, музыкальный руководитель
14.	Вечер загадок, сочинение сказок о дорожном движении «Загадки улиц, «Отгадай какой знак»	ноябрь, май	воспитатели групп
15.	Сюжетно- ролевые игры в группе и на участках: - «Путешествие по улицам города» - «Улица и пешеход» - «Светофор» - «Путешествие с Незнайкой» -«Поездка на автомобиле» -«Автопарковка» -« Станция технического обслуживания»	в течение года, по плану воспитателей	воспитатели
16.	Беседы с родителями на родительских собраниях « Что должны знать родители, находясь с ребенком на улице».	декабрь, май	воспитатели

План работы
по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в МБДОУ №12
на 2022-2023 учебный год

№	Содержание работы	Срок исполнения	Ответственные
1.	Просмотр открытых педагогических мероприятий по ПДД	октябрь-ноябрь, январь-февраль	ст. воспитатель
2.	Обновление разметки транспортной площадки на участке	апрель	Инструктор по физ.воспитанию
3.	Обновление центров безопасности в группах, информационных стендов для родителей	в течении года	воспитатели
4.	Обновление стенда по ПДД , папок – передвижек «Правила дорожные детям знать положено».	в течение года	Ст.воспитатель, воспитатели
5.	Выпуск памяток для родителей по соблюдению ПДД (по временам года): весна, лето	сентябрь-октябрь, март-апрель	ст. воспитатель, воспитатели
6.	Обновление и дополнение атрибутов для сюжетно- ролевых игр по ПДД (в группах)	В течение года	воспитатели
7.	Составление плана работы по профилактике безопасности дорожного движения в МБДОУ на полугодие	октябрь, январь	Ответственный за работу по ДДТТ
8.	Консультация для воспитателей» Организация работы с детьми по предупреждению дорожно-транспортного травматизма в разных возрастных группах»	Ноябрь, январь	Ответственный за работу по ДДТТ
9.	Пополнение и обзор литературы по ПДД в группах, в методическом кабинете. Прочтение художественной литературы (С.Михалков « Моя улица», «Велосипедист», « Скверная история»; С.Маршак « Милиционер», «Мяч»; В.Головко « Правила движение»; А. Северный « Светофор»; В. Семернин « Запрещается- разрешается»)	В течение года	Ответственный за работу по ДДТТ, методический кабинет
10.	Выставка рисунков детей «Внимание, водитель!» (старшая, подготовительная группы)	октябрь, март	воспитатели
11.	Практикум для воспитателей «Оказание первой помощи в случае травматизма»	октябрь, январь	Медицинские работники
12.	Развлечение для детей «Школа светофора».	сентябрь, февраль	Ответственный за работу по ДДТТ, музыкальный руководитель
13.	Сюжетно- ролевые игры в группе и на участках: - «Путешествие по улицам города» - «Улица и пешеход» - «Светофор» -«Поездка на автомобиле» -«Автопарковка» -«Автомастерская»	в течение года, по плану воспитателей	воспитатели
14.	Беседы с родителями на родительских собраниях «Что должны знать родители, находясь с ребенком на улице и в транспортном средстве».	сентябрь, март	воспитатели
15.	Участие в творческих конкурсах	в течение года	Творческая группа педагогов

План работы
по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в МБДОУ
№12 на 2023-2024 учебный год

№	Содержание работы	Срок исполнения	Ответственные
1.	Просмотр открытых педагогических мероприятий по ПДД	сентябрь – октябрь, март	ст. воспитатель
2.	Обновление разметки транспортной площадки на участке	сентябрь	Инструктор по физ. воспитанию
3.	Обновление уголков безопасности в группах, информационных стендов для родителей	в течение года	воспитатели
4.	Обновление стенда по ПДД, папок - передвижек «Правила дорожные детям знать положено».	в течении года	Ст. воспитатель, воспитатели
5.	Выпуск памяток для родителей по соблюдению ПДД (по временам года): осень, зима	В течение отчетного периода	ст. воспитатель, воспитатели,
6.	Обновление и дополнение атрибутов для сюжетно- ролевых игр по ПДД (в группах)	В течение года	воспитатели
7.	Составление плана работы по профилактике безопасности дорожного движения в МБДОУ на год	сентябрь	Ответственный за работу по ДДТТ
8.	Консультация для воспитателей «Организация работы с детьми по предупреждению дорожно-транспортного травматизма в разных возрастных группах»	декабрь, март	Ответственный за работу по ДДТТ
9.	Пополнение и обзор литературы по ПДД в группах, в методическом кабинете. Прочтение художественной литературы (С. Михалков «Моя улица», «Велосипедист», «Скверная история»; С. Маршак «Милиционер», «Мяч»; В. Головкин «Правила движения»; А. Северный «Светофор»; В. Семернин «Запрещается»	В течение года	Ответственный за работу по ДДТТ, методический кабинет
10.	Выставка рисунков детей «Внимание, водитель!» (старшая, подготовительная группы)	ноябрь, апрель	воспитатели
11.	Практикум для воспитателей «Оказание первой помощи пострадавшим»	октябрь, март	Медицинские работники
12.	Участие в конкурсе по изготовлению снежной фигуры сотрудника ГИБДД	Декабрь	Творческая группа

План работы
по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в МБДОУ
№12 2024-2025 и 2025-2026 учебные года

№	Содержание работы	Срок исполнения	Ответственные
1.	Изготовление пособий и игр для обучения детей безопасному поведению	в течении периода	Педагоги ДОУ
2.	Виды транспортных средств. ДТП и их назначение	сентябрь, февраль	Ответственный за работу по ДДТТ
3.	Выработка методических рекомендаций по ПДД	октябрь, март	Творческая группа ДОУ
4.	Организованная образовательная деятельность «Обязанности пешехода, пассажиров»	ноябрь, апрель	Ответственный за работу по ДДТТ, педагоги ДОУ
6.	Консультация «Возрастные особенности восприятия детьми дорожных ситуаций и основные мотивы их поведения на улицах, дорогах и в транспорте»	в течении периода	Педагог-психолог
7.	Экскурсия в библиотеку им. А. П. Чехова «Папа, мама, я – читает вся семья (Л. Гальперштейн "Трамвай и его семья")	февраль	Педагоги ДОУ.
8.	Выставка и обзор литературы «Основы безопасности и жизнедеятельности, правила дорожного движения»	январь	Старший воспитатель, зам. зав. по УВР.
9.	Конкурс «Организация предметно-развивающей среды в группе по обучению правилам дорожного движения»	февраль	Педагоги ДОУ
10.	Дидактические игры, развлечения.	В течение всего периода	Ответственный за работу по ДДТТ, старший воспитатель, зам.зав. по УВР,
11.	Мониторинг «Усвоение знаний, умений и навыков детей по ПДД»	Апрель-май	Педагоги ДОУ
12.	Консультация «Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма в летнеоздоровительный период»	май	Ответственный за работу по ДДТТ, старший воспитатель, зам.зав. по УВР.