

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №12 комбинированного вида»
Россия, 660001, г. Красноярск, ул. Менжинского, 10 «б»,
тел. 246-00-55 E-mail: dou12@mailkrsk.ru

РАССМОТРЕНО:
Педагогическим советом
Протокол №3 от 26.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ №12
_____ Т. А. Петрович
Приказ № 03-02-44
от «26» марта 2025 г.

**Результаты самообследования деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №12 комбинированного вида»
за 2024 год**

Красноярск 2025



Отчет включает в себя показатели деятельности дошкольного образовательного учреждения и аналитическую часть, сформированную на основании результатов самообследования учреждения по таким показателям оценки, как: образовательная деятельность; система управления; содержание и качество подготовки обучающихся; организация образовательного процесса; качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Процедуру самообследования МБДОУ №12 регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;
- Положение о порядке проведения самообследования МБДОУ №12;
- Приказ № 03-02-15/1 от 31.01.2025 г. «О проведении самообследования МБДОУ №12».

Целью процедуры самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- постоянный сбор информации об объектах самообследования, выполнение функции слежения;
- адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методики изучения качества образовательного процесса;
- изучение объекта по одним и тем же критериям с целью отслеживания динамики показателей;
- своевременное выявление изменений в образовательной деятельности, разработка необходимых коррекционных мер;
- координация деятельности всех участников образовательного процесса по достижению цели.



**1. Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ
№12, подлежащего самообследованию (утв. приказом Министерства
образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	252 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	252 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	27 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	225 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	252 человека/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	252 человека/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	88 человек/ 35%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	88 человек/ 35%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	88 человек/ 35%
1.5.3	По присмотру и уходу	88 человека/ 35%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	23 человека/ 68%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	20 человек/ 59%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек/ 32%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/ 32%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	27 человек/ 79%



	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	16 человек/ 59%
1.8.2	Первая	11 человек/ 41%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	8 человек/ 23%
1.9.2	Свыше 30 лет	8 человек /23%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 14,7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/ 26,5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/ 0%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	34 человека/252 человека (1/7)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	9,15 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	115 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да



2. Аналитическая часть

1.1. Краткая информационная справка.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 12 комбинированного вида» (сокращенное наименование – МБДОУ № 12) функционирует с 1989г.

- юридический адрес: г. Красноярск, ул. Менжинского, 10Б
- фактический адрес: г. Красноярск, ул. Менжинского, 10Б
- телефон: 8(391)246-00-55;
- электронный адрес: dou12@mailkrsk.ru

Учредитель: администрация города Красноярска в лице Управления образования администрации города Красноярска.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 4478-л, серия РО № 017233 от 28.02.2011г. (выписка из реестра лицензий по состоянию на «25» июля 2022 г. № Л035-01211-24/00242483).

МБДОУ №12 расположен в двухэтажном отдельном здании. Право на здание закреплено за учреждением на правах оперативного управления. Имеется земельный участок на правах постоянного (бессрочного) пользования. МБДОУ располагает необходимыми для образовательного процесса учебными, вспомогательными и административными помещениями. Для реализации образовательной деятельности в учреждении есть спортивный и музыкальный залы, изостудия, спортивная площадка на территории МБДОУ и 13 прогулочных участков.

МБДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

В МБДОУ функционирует 13 групп 12-ти часовым пребыванием с 07.00 до 19.00 часов:

- 6 групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста;
- 6 групп компенсирующей направленности для детей с ОВЗ дошкольного возраста (с тяжелыми нарушениями речи);
- 1 группа комбинированной направленности для детей дошкольного возраста с нормой развития и детей с ОВЗ (с разными нозологиями).

МБДОУ оказывает образовательные услуги детям дошкольного возраста. На конец 2024 года в МБДОУ скомплектовано 252 ребенка от 1,5 до 7 лет.

Наполняемость групп:

Группы	Возраст	Количество воспитанников (чел.)
--------	---------	---------------------------------



«Ручеек» (общеразвивающая)	1,5-3 лет	27
«Колокольчик» (общеразвивающая)	3-4 года	23
«Ромашка» (общеразвивающая)	3-4 года	25
«Веснушки» (общеразвивающая)	4-5 лет	21
«Самоцветы» (комбинированная) «Василек» (компенсирующая)	4-5 лет	19
«Березнячок» (компенсирующая)	4-5 лет	16
«Сказка» (компенсирующая)	4-5 лет	15
«Клубничка» (общеразвивающая)	5-6 лет	25
«Василек» (компенсирующая)	5-6 лет	14
«Росинка» (компенсирующая)	5-6 лет	14
«Кедровые орешки» (общеразвивающая)	6-7 лет	26
«Солнышко» (компенсирующая)	6-7 лет	13
«Ивушка» (компенсирующая)	6-7 лет	14
ИТОГО:		252

1.2. Оценка системы управления организации.

МБДОУ №12 – это открытая социально-педагогическая система, призванная служить обществу в вопросах воспитания, образования и коррекции развития дошкольников.

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ в области образования, Уставом МБДОУ и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Единоличным исполнительным органом управления является руководитель Организации – заведующий Петрович Татьяна Анатольевна. К компетенции заведующего относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Организации, за исключением вопросов, отнесенных к компетенции Учредителя.

В МБДОУ созданы необходимые условия для оптимального функционирования и развития.

С целью обеспечения конкурентоспособности учреждения в условиях рынка образовательных услуг и в соответствии с запросами родителей и детей в МБДОУ разработаны Программа развития, Образовательные программы дошкольного образования, на основе которых осуществляется перспективное и оперативное планирование.

Структура управления МБДОУ является традиционной. Управление МБДОУ осуществляет учредитель. Непосредственное руководство МБДОУ осуществляет заведующий.

Государственно-общественное управление образовательного учреждения осуществляется согласно локальных актов и документов. Порядок выборов органов самоуправления и их компетентность определяются Уставом.

В состав органов самоуправления МБДОУ входят:

- педагогический совет, который осуществляет управление педагогической деятельностью, определяет направление образовательной деятельности, отбирает и утверждает образовательные программы, обсуждает вопросы содержания форм и методов



образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;

- общее собрание трудового коллектива;
- родительский комитет МБДОУ (группы);
- родительское собрание МБДОУ (группы) <https://dou12krsk.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/struktura-i-organy-upravleniya-obrazovatelnoy-organizatsii/>

Активное влияние на деятельность МБДОУ оказывают Территориальный комитет профсоюза Железнодорожного и Центрального районов г. Красноярска (председатель первичной профсоюзной организации Маташева О.В.).

В основу управления МБДОУ заложен принцип самоуправления и соуправления, что способствовало становлению субъект-субъектных отношений в системе «руководитель-педагог-ребенок-родитель», поэтому одной из главных задач стало привлечение к управлению как можно больше педагогов и родителей; делегирование им управленческих полномочий.

Вывод: Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников МБДОУ и родителей (законных представителей). Структура и механизм управления МБДОУ определили его стабильное функционирование и развитие в течение 2024 года.

1.3. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в 2024 году осуществлялась в соответствии: с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28); санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2); Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Уставом МБДОУ от 11.11.2015, лицензией на право ведения образовательной деятельности серия №4478-л, серия РО № 017233 от 28.02.2011г., образовательными программами



дошкольного образования и иными локальными актами, регламентирующими образовательную деятельность в МБДОУ №12.

В 2024 году образовательная деятельность осуществлялась по образовательным программам:

– Образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 комбинированного вида» (2023г.), разработанной с учетом содержания Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028;

– Адаптированной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 комбинированного вида» (2023г.), разработанной с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155, Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1022 и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028; <https://ds12-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>

– Адаптированными образовательными программами для детей с ОВЗ (ЗПР).

Содержание программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Содержание программ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения:

- режимные моменты, игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.



Третий год предоставляется дополнительное образование на платной основе. Осуществляет работу студия художественного творчества «Фантазия».

Вывод: в 2024 году образовательная деятельность в МБДОУ №12 соответствовала требованиям действующего законодательства. Содержание образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи и адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ соответствовало требованиям ФГОС ДО и обеспечивало получение дошкольниками одинаковых стартовых возможностей для получения образования на следующих ступенях.

1.4. Оценка организации образовательного процесса.

Образовательный процесс реализовывался в соответствии с комплексно-тематическим планированием. При выборе тем была учтена их социальная значимость (для общества, семьи и государства), личностный интерес детей, обеспечивающий мотивацию образовательного процесса «здесь и сейчас», а также пожелания родителей, как участников образовательных отношений.

Организационной основой комплексно-тематического планирования является Календарный план воспитательной работы, включающий основные государственные и народные праздники, памятные даты, тематика которого ориентирована на все линии развития ребенка и охватывает различные стороны человеческого бытия. Каждый период длился 1-2 недели и завершался итоговым мероприятием, организуемым для всех групп МБДОУ. Содержание итоговых мероприятий было направлено на обобщение представлений, впечатлений детей о проживаемой теме. Совместная деятельность взрослых и детей организовывалась также в соответствии с темой периода, чему способствовало освоение современных образовательных технологий.

Реализация образовательного процесса осуществлялась в разных видах детской деятельности и общении. Активизация деятельности детей обеспечивалась как в процессе совместной деятельности детей со взрослыми (организованная образовательная деятельность и образовательная деятельность в ходе режимных моментов), так и в самостоятельной деятельности детей. Организованная образовательная деятельность (занятия) была организована в разных формах: творческая мастерская, литературная гостиная, образовательный квест, а также в форме занятий (игровые, занятия-путешествия, театрализованные занятия, занятия-викторины и т.д.). Занятия организовывались со всей группой детей с варьированием содержания и формы проведения в зависимости от поставленных целей и задач, а также в соответствии с учебным планом. Учебный план составлен с требованиями нормативных документов, при его составлении учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки (продолжительность занятий определялась в зависимости от возрастной группы детей в соответствии с требованиями образовательных программ и санитарно-гигиеническими нормами).



Совместная деятельность взрослого и детей в режимных моментах также организовывалась в соответствии с темой периода. При организации педагогических мероприятий педагоги старались сделать организуемые мероприятия не формальными, а интересными и увлекательными для детей.

На протяжении учебного года обеспечивается взаимодействие всех специалистов при реализации образовательного процесса.

В группах компенсирующей направленности, реализующих адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, была организована коррекционная работа, направленная на устранение тяжелых нарушений речи детей 4-7 лет. Для достижения положительной динамики результатов коррекционной работы в МБДОУ осуществлялась координация деятельности всех служб по сопровождению воспитанников, имеющих тяжелые нарушения речи. В целях максимального содействия полноценному речевому и психическому развитию каждого ребёнка были созданы адекватные условия для ранней профилактической и коррекционной логопедической работы.

Разработаны и проведены ряд мероприятий для педагогов и родителей, направленных на психолого-педагогическое просвещение (индивидуальные консультации, родительские собрания, семинары-практикумы). В 2024 году логопедическую помощь получили 88 детей.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ выстраивался в соответствии с индивидуальным режимом дня, разработанном с учетом индивидуальных особенностей детей. Включение в образовательную деятельность детей с ОВЗ осуществлялось через организацию индивидуальных коррекционных занятий со специалистами, рекомендованными ПМПК в соответствии с индивидуальными планами развития, а также через участие детей с ОВЗ в совместной деятельности взрослых и детей, организации условий для самостоятельной деятельности детей, включая мероприятия, досуги, праздники группы и детского сада.

Для всех детей с ОВЗ, в группе комбинированной направленности, специалистами ППК разрабатывались и реализовывались адаптированные образовательные программы (АОП для детей с ЗПР), направленные на развитие эмоционального, социального и интеллектуального потенциала и формирование позитивных личностных качеств детей с ОВЗ. Содержание адаптированных образовательных программ согласовано с родителями детей, а также специалистами, сопровождающими этих детей за пределами дошкольного учреждения.

Одним из проблемных вопросов реализации образовательных программ дошкольного образования продолжает оставаться оценка индивидуального развития детей (в том числе детей с ОВЗ, осваивающих адаптированные образовательные программы).

1.4.1. Психолого-педагогическая деятельность.

В 2024 году, по решению ТПМПК занятия с педагогом-психологом прописаны у 48 детей (из компенсирующего вида гр.) +2 (комбинированного вида гр.), что составило 55,8% из общего числа детей, посещающих группы компенсирующей направленности.



Группа	Кол-во детей в группе, всего	Кол-во детей в группе занимающиеся с педагогом-психологом
Березнячок	16	9
Росинка	14	8
Сказка	15	7
Ивушка (подг)	14	7
Василек	14	9
Солнышко (подг)	13	8
Самоцветы	2	2
	86 д	48+2 = 55,8% - 12 детей не справляются в программным материалом, явно (относительно своего возраста)

12 детей из 48 (это 25%) не достигли среднего уровня развития в своих возрастных границах, 9 детей из этого список а- это дети первого года обучения.

Коррекционно-развивающие занятия проходили по расписанию, утвержденному в начале учебного года. Посещаемость занятий детьми, в целом, удовлетворительная. Большая часть пропусков связаны с болезнью детей.

При системном взаимодействии воспитателей и всех специалистов имеется хорошая динамика у большинства детей. Это касается развития общих познавательных способностей, в том числе внимания, памяти, уровня осведомленности, работоспособности, темпа деятельности, умения удерживать инструкцию и выполнить ее правильно от начала и до конца. А также, умение взаимодействовать в парах, в малых группах; проявлять уважение к другому ребенку, быть вежливыми друг с другом и ко взрослым. Ценить собственный труд, и труд других людей.

В группе кобинированной направленности сопровождаются специалистами 2 ребенка. Динамика имеется.

В подготовительных к школе группах наблюдается ровная динамика (см.таблицу ниже):

подготовительные	высокий	средний	низкий
Ивушка -12(2)	7детей - 58,3%	4 ребенка - 33,3%	1 ребенок - 8,3%
Солнышко - 13	7 детей - 53,8%	4 ребенка - 30,7%	2 ребенка - 15,4%
Кедровые орешки -2 5 (1)	10 детей - 40%	15 - 60%	-
50 (3)=53 (списочный)			
Итог:	24ребенка - 48%	23 ребенка - 46%	3ребенка - 6%

3 ребенка из групп компенсирующей направленности имеют недостаточный уровень готовности к школьному обучению: нужно



отметить, что 2 ребенка поступили в дошкольное учреждение в сентябре 2024 года (гр.Солнышко), им просто не хватило времени (до этого посещали частный детский сад, пришли с явной педагогической запущенностью). За текущий учебный год у этих детей имеется значительная динамика по усвоению учебных задач, а также, в личностном, эмоциональном и физическом развитии. 1 ребенок (гр.Ивушка) не достиг пока 7 лет (день рождения 19.09), и не произошло пока у него созревания всех психических процессов в моменту обследования. Но, в психическом развитии у ребенка наблюдается хорошая динамика. Также, в течение года проводилась индивидуальная диагностика на тех воспитанников, у которых подошли сроки по прохождению ТПМПК.

Таким образом, задачи, поставленные в психолого-педагогической деятельности, выполнены.

1.4.2. Коррекционно-логопедическая деятельность.

В 2024 году в группы компенсирующей направленности для детей с ТНР было зачислено 86 детей с ОВЗ, в группе комбинированной направленности – 2 ребенка с ОВЗ.

На контроль психолого-медико-педагогического консилиума зачислено 88 человека. Согласно коллегиальным заключениям ТПМПК 88 воспитанникам рекомендовано сопровождение учителя-логопеда, 48 – педагога-психолога, 2 – учителя-дефектолога.

На основании аналитических отчетов учителей-логопедов МБДОУ № 12 за 2024 год коррекционно-воспитательная работа велась в соответствии с рекомендациями коллегиальных заключений ТМППК, по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с ТНР, адаптированным образовательным программам для детей с ЗПР, а также с учетом разработанных индивидуальных планов на каждого воспитанника.

Учитывая структуру речевого и неречевого дефекта детей, режим дня и занятий в группах были составлены таким образом, чтобы, с одной стороны, максимально эффективно осуществлять коррекционно-развивающее воздействие, а с другой – создавать наиболее оптимальные условия для сохранения здоровья детей.

Логопедические занятия проводились: индивидуально, подгруппами, фронтально.

Коррекция звукопроизношения (постановка) велась в процессе индивидуальной работы. Автоматизация звуков велась как в процессе индивидуальной работы, так и на других видах коррекционной деятельности и в свободной деятельности, что требовало совместной согласованной работы с другими педагогами и родителями.

В процессе индивидуальных, подгрупповых, фронтальных форм коррекционной деятельности решались так же задачи по расширению и активизации речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем, развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения, автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков



звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий. Сформированные на логопедических занятиях речевые умения и навыки закреплялись в процессе непосредственной образовательной деятельности воспитателями и другими специалистами детского сада, родителями.

По данным вводного и промежуточного мониторингов у многих детей значительно снижены слуховое восприятие и самоконтроль за произношением и собственным поведением, память, волевые процессы, работоспособность, мотивация к познавательной деятельности, что осложняет работу по развитию различных компонентов речевой системы.

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами детского сада проводились консультации по вопросам развития детей с нарушением речи, по оформлению речевых уголков в группах, по организации праздников, конкурсу чтецов, организации речевых игр.

В каждой группе ДОО систематически пополнялись методические стенды (тематические логопедические уголки).

За отчетный период были проведены консультации с родителями детей, посещающих логопедические занятия. На каждый запрос родителей (об особенностях развития речи, о создании необходимых условий для выполнения логопедических домашних заданий, о построении индивидуального маршрута развития детей, о выполнении дыхательной и артикуляционной гимнастики дома, о развитии графомоторных навыков детей, о развитии психических процессов, как базы развития речи, о том, как автоматизировать звуки в игре, об уровне развития речи каждого конкретного ребенка, о необходимости обращения к узким специалистам (отоларинголог, невролог, психиатр, ортодонт) даны рекомендации и советы по всем вопросам.

В течении всего учебного года проводилась работа по повышению квалификации учителей-логопедов по следующим направлениям: выступления на педсовете ДОО, выступления в рамках городского декадника специалистов сопровождения «Мы вместе», участие в районных и городских конкурсах («Конкурс чтецов» Васильева О.Н., «Конкурс профессионального мастерства специалистов сопровождения» Вдовиченко О.Г.), открытые занятия, публикации), информация на сайте, проектная деятельность.

1.5. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Содержание подготовки воспитанников направлено на освоение ими образовательных программ дошкольного образования. Содержание образования структурировалось относительно основных линий развития ребенка (образовательных областей): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

Эффективность реализации программ прослеживается через оценку индивидуального развития детей, которая и лежит в основе планирования образовательного процесса. Оценка индивидуального развития проводилась в рамках педагогического мониторинга и была направлена на изучение степени освоения дошкольниками образовательной программы дошкольного образования, их образовательных достижений с целью индивидуальности



образования, развития способностей и интересов воспитанников, а также готовности выпускников к обучению в школе.

В результате педагогической диагностики установлено, что наибольшая численность воспитанников с недостаточным уровнем развития выявлена в речевой деятельности. Это означает, что, по сравнению с другими образовательными областями, воспитанники МБДОУ хуже осваивают содержание основных образовательных программ дошкольного образования по речевому развитию.

Данные педагогического мониторинга показывают преобладание детей с достаточной степенью освоения программ, что говорит об эффективности образовательного процесса.

Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка выпускников к обучению в школе. У воспитанников хорошо сформирована позитивная школьная мотивация, познавательные процессы у большинства детей выше среднего уровня. Готовность дошкольников к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Большинство выпускников МБДОУ №12 переходят на обучение в общеобразовательные учреждения Железнодорожного района, реализующие образовательные программы начального общего образования.

Вывод: образовательные программы дошкольного образования эффективно реализованы в полном объеме. У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.6. Оценка кадрового обеспечения.

В соответствии с ФГОС ДО к кадровым условиям, все педагогические работники МБДОУ являются специалистами, компетентными в создании условий для развития детей в соответствии со спецификой дошкольного возраста.

Сведения за 2024 г. об уровне образования, квалификации и стаже работы педагогических работников представлены в таблице.

Общее количество педагогов		Образовательный уровень педагогов			Квалификационная категория педагогов			Стаж педагогической работы			
Воспитатели	Специалисты	Среднее профессиональное	Среднее профессиональное неоконченное	Высшее	Высшая	Первая	б/к	До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	Более 15 лет
23	11	11 32%	0 0%	23 68%	16 47%	11 32,5%	7 20,5%	4 11,5%	0 0%	7 20,5%	23 68%



Аттестация педагогических работников является одним из механизмов совершенствования качества кадрового обеспечения реализации образовательных программ. В 2024 году процедуру аттестации на квалификационную категорию прошли 6 педагогов, из них 4 педагога на первую квалификационную категорию и 2 – на высшую квалификационную категорию, что составляет 100 % от плана аттестации. На сегодняшний день 79% педагогических работников имеют квалификационную категорию, а 21 % - без категории, т. к. имеют недостаточный стаж работы по занимаемой должности или вновь принятые на работу.

В 2024 году в МБДОУ №12 свою квалификацию повысили 29 педагогических работников (322%) от количества запланированных человек. Более подробно ознакомиться с информацией о прохождении педагогическими работниками обучения на курсах повышения квалификации можно на официальном сайте МБДОУ №12 в разделе «Руководство. Педагогический состав».

Основное внимание в 2024 году уделялось профессиональному совершенствованию административных и педагогических работников. Регулярное «обучение на рабочем месте» осуществлялось в такой форме работы, как «Система наставничества», которая регламентируется утверждённым Положением о системе наставничества педагогических работников в МБДОУ № 12. В течение отчётного периода назначен куратор наставничества, разработана персонализированная программа и организована работа двух наставнических пар.

В рамках реализации приоритетных направлений развития МСО г. Красноярска, в течение года, педагоги посещали РМО и выступали с докладами по направлениям: «Индивидуализация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации»; «Развитие начал технического образования детей дошкольного возраста»; «Организация информационно-просветительской работы для родителей, формирующей ценностное отношение к здоровью, привычки ЗОЖ»; Направление «Актуализация воспитательного потенциала в системе дошкольного образования (муниципальный проект «С чего начинается Родина»); «Совершенствование механизмов управления качеством дошкольного образования».

С целью непрерывного профессионального развития педагогов налажена система научно-методического сопровождения педагогов - ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут). 29 педагогов составили ИОМ на основе выявленных у себя профессиональных дефицитов. 25 индивидуальных образовательных маршрутов были зачтены ЦНППМ, по состоянию на 30.12.2023г., 1 ИОМ зачтен по состоянию на 30.12.2024г., 3 ИОМа – ждут проверки.

Вывод: методическая работа в МБДОУ и повышение квалификации через обучение на курсах направлены на повышение профессиональных компетентностей педагогов в вопросах реализации образовательных программ.

1.6.1. Участие педагогов и воспитанников в мероприятиях на различном уровне



В 2024 году наблюдалось стабильное активное участие педагогов МБДОУ в профессиональных конкурсах муниципального уровня (как районного, так и городского этапов), организуемых методической службой города и направленных на повышение профессионального уровня педагогов дошкольных учреждений, а также в профессиональных конкурсах федерального уровня различной направленности. Такая положительная динамика связана с накоплением опыта работы в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса.

В течение всего года воспитатели и дети принимали активное участие в конкурсах и фестивалях разного уровня и были награждены дипломами разных степеней и грамотами:

Международный уровень
Международный конкурс социальной рекламы «Выбери жизнь», диплом участника
Федеральный уровень
Всероссийский детский конкурс рисунков «Волшебные узоры зимы», диплом 1 место
Всероссийская познавательная онлайн-викторина «По топам зимних сказок», диплом участника
Всероссийский детский конкурс новогодних поделок «Хоровод новогодних творений». Диплом 1 место
Всероссийский детский творческий конкурс «Праздник к нам приходит», дипломы 1, 2 места
Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Зимушка-зима», диплом участника
Всероссийский детский конкурс рисунков «Мир без экранов», диплом 1 место
Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Веселые ребусы», диплом участника
Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Я и моя семья», диплом участника
Всероссийский детский конкурс рисунков «Я читаю Пушкина», диплом 1 место
Всероссийский детский творческий конкурс «В мире морских животных», дипломы 1 место
Всероссийский фестиваль «Московский кораблик мечты» диплом лауреата
Всероссийская акция "Спорт - альтернатива пагубным привычкам" диплом победителя муниципального этапа
Всероссийский детский конкурс рисунков «Семья глазами ребёнка», диплом 1 место
Всероссийский детский конкурс декоративно-прикладного творчества «Волшебство в моих руках», диплом 1 место
Всероссийский творческий конкурс «Арбузная сказка», диплом 1 место
Всероссийский детский творческий конкурс «Самый волшебный цветок», диплом 1 место
Всероссийский детский творческий конкурс «Профессии родителей», диплом 1 место
Большой этнографический диктант – 2024
Краевой уровень
Краевая экологическая акция «Зимняя планета детства», диплом 2 место
Краевой творческий конкурс пропаганды пожарной безопасности. "Безопасность. Простые правила." диплом 1 место
Краевой творческий конкурс «Я люблю суп» дипломы победителей
4-я заявочная кампания на присвоение статуса "Зелёной Школы Красноярского края" Присвоена высшая третья ступень
Экологическая детско-взрослая викторина «Красноярск – Ванавара» приуроченная к Дню народного единства и 90-летию образования Красноярского края, организация и проведение, Благодарственное письмо



Краевой форум экологических проектов «Зеленый дом» (районный этап), Благодарственное письмо;
Краевой вебинар «Осенняя школа. Путь к чистой Земле через экопросвещение детей и взрослых», сертификат участника с выступлением;
Краевой «Фитнес-марафон «Мы здоровы! Нам здорово!», диплом участника
Краевой семейный финансовый фестиваль 2024, дипломы соорганизатора
V Краевой профессиональный турнир «ЛогоКвиз – 2024», диплом 1 место
Краевой фитнес-марафон «Мы здоровы! Нам здорово!», диплом участника
Краевой конкурс фото-дизайнерских работ «Шарик – 2024-2025», диплом за 1 место
Краевой смотр-конкурс на лучшую организацию работы в области охраны труда, участие
Городской уровень
Городской профессиональный конкурс «Конкурс профессионального мастерства специалистов сопровождения образовательного процесса (педагогов-психологов, учителей-логопедов), сертификат участника второго очного этапа конкурса
Фестиваль двигательно-игровой деятельности среди воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Красноярск по виду программы «Напольный кёрлинг», участие в городском этапе
Городской конкурс команда Железнодорожного района «ЛогоДивы», участие
Городской конкурс «Логопедическая викторина»: районный этап, диплом участника
Городской смотр-конкурс на лучшую организацию работы в области социального партнерства и охраны труда, участие
III Фестиваль взрослого любительского творчества «Яблоко», диплом 2 место и диплом участника
Городской конкурс творческих проектов «Территория погружения» диплом 1 место
Городской конкурс по созданию мультфильма "Всея моей семьёй" диплом победителя
Открытый инклюзивный конкурс чтецов «Голову склоню у обелиска» диплом 2 место
Фестиваль двигательно-игровой деятельности среди воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Красноярск (первое полугодие 2024-2025 учебного года) по виду программы «ГТО: подтянись к движению!», сертификатов – 5, Благодарственное письмо
Фестиваль дошкольного образования, сертификат за выступление с докладом
Городской профессиональный конкурс «Лучший педагогический проект - 2024», участие
Городской квест среди работников образования «Магия науки», диплом участника
Фестиваль двигательно-игровой деятельности среди воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Красноярск по виду программы «Русские шашки», участие
Районный уровень
Районный турнир по «Кёрлингу» среди работников образовательных учреждений Железнодорожного и Центрального районов, диплом участника
Районный фитнес-марафон среди работников образовательных учреждений Железнодорожного и Центрального районов, диплом 1 место
Районный этап городского конкурса «Новогодний калейдоскоп», 2 победителя
Фестиваль двигательно-игровой деятельности среди воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Красноярск по виду программы «Русские шашки», грамота 1 место сборной Железнодорожного района



Районный конкурс изобразительного искусства «Я – художник!», дипломы 2 и 3 места
Фестиваль двигательно-игровой деятельности среди воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Красноярска по виду программы «Русские шашки» (районный этап), участие
Фестиваль «Шахматиада» – 2024», организаторы
Районный конкурс экологических плакатов/постеров среди ДОУ, организация и проведение

Вывод: МБДОУ активно принимает участие в конкурсах, фестивалях различного уровня, в том числе и в дистанционном формате.

1.7. Оценка материально – технического обеспечения.

МБДОУ №12 является муниципальным образовательным учреждением и ежегодно получает бюджетное нормативное финансирование по утвержденному Учредителем (ГУО администрации г. Красноярска), плану финансово-хозяйственной деятельности на текущий календарный год, которое распределяется по статьям расходов следующим образом: заработная плата сотрудников; коммунальные платежи; услуги на содержание имущества и здания; организация питания; улучшение материально-технической базы; родительская плата.

Главным источником финансирования МБДОУ является – бюджетные денежные средства, средства субвенции, родительская плата. МБДОУ оказывает платные образовательные услуги художественно-эстетической направленности - студия художественного творчества «Фантазия». Студия современного танца «Ла-ла-ленд» и ИП «Туенок А.В.» (спортивная секция «Самбо») арендуют помещения ДОУ. С сентября 2024 года вокальная студия «Диез» стала арендатором помещения ДОУ.

Ведение бухгалтерского учета, отчетности, налогообложения, начисления заработной платы работникам и родительской платы осуществляется централизованной бухгалтерией (МКУ ЦБУОО «Левобережная»). Контроль за ведением финансово-хозяйственной деятельности учреждения осуществляется главным управлением образования администрации г. Красноярска, а также налоговыми и другими государственными надзорными органами в пределах их компетенции. Фактическое исполнение ПФХД и муниципального задания по предоставлению муниципальных образовательных услуг составляет - 100%. Выделенные денежные средства на содержание учреждения расходуются эффективно, своевременно и в полном объеме.

Несмотря на нестабильную экономическую ситуацию, МБДОУ было качественно подготовлено к новому 2024-2025 году, что было отмечено приемной комиссией. Создана уютная, комфортная, развивающая среда для детей. В МБДОУ созданы безопасные условия, соответствующие требованиям СанПиН, техники безопасности. Состояние материально-технической базы учреждения соответствует современным требованиям к осуществляемой образовательной деятельности. Все системы



жизнеобеспечения МБДОУ функционируют нормально, о чем свидетельствуют акты, технические отчеты соответствующих служб по госнадзору. Базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

В МБДОУ имеются специально оборудованные помещения: групповые для пребывания детей с полным набором помещений (спальные, раздевальные, буфетные, туалетные комнаты), кабинеты для коррекционной работы с детьми с нарушением речи, кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда, кабинет конструирования и робототехники, залы для музыкальной деятельности и занятий физической культурой.

Предметно-пространственная среда МБДОУ постепенно совершенствуется и пополняется необходимым оборудованием, дидактическими методическим материалом, игровыми пособиями в соответствии с требованиями ФГОС ДО и образовательной Программы дошкольного образования.

Работа по материально-техническому обеспечению образовательной деятельности ориентирована на использование адекватных возрасту форм работы с детьми, организацию игровой деятельности детей, эффективную безопасную организацию совместной (в том числе педагогов и детей) и самостоятельной деятельности детей.

На территории детского сада созданы условия для физического развития детей, имеется оборудованная спортивная площадка. В летнее время работает площадка ПДД для обучения правилам поведения на дороге. На прогулочных участках имеется стационарное спортивное оборудование для двигательной активности, оборудование для организации игр (песочницы, домики, беседки), предусмотрен выносной материал. По всему периметру территории МБДОУ и между групповыми участками имеются зеленые насаждения, зеленые газоны, цветники.

В целях обеспечения производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, безопасности для здоровья воспитанников и работников, выполняемых работ и оказываемых услуг в МБДОУ разработана и реализуется «Программа производственного контроля соблюдения санитарных норм и правил санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий». Предписаний со стороны надзорных органов в 2024 году не было.

В 2024 году МБДОУ своими силами был проведен косметический ремонт отдельных помещений: групп, пищеблока, лестничных проемов. Приобретена рабочая одежда для младших воспитателей и кухонных работников, кухонный инвентарь и посуда.

Для совершенствования образовательного процесса было обновлено спортивное и игровое оборудование, приобретены канцелярские товары и др. Обновлено оформление лестничных маршей и фойе МБДОУ. Своевременно обновлялась информация на стендах: «Пожарная безопасность», «Дорожная безопасность», «Антитеррор», «Охрана труда», «Наши достижения».



«Внимание! Информация для родителей», «Что нужно знать о коррупции».

Фактическая среднесписочная численность работников в течение 2024 года – 56 человек, в связи с внутренним совмещением отдельных работников по профессиям, предусмотренных в штатном расписании, количество занятых ставок – 69,8 ставок, из них:

педагогический персонал – 40,8;

учебно-вспомогательный персонал – 15,2;

административно-управленческий персонал – 2,1;

обслуживающий персонал – 11,7;

В среднем заработная плата работников МБДОУ в текущем учебном году составила 61,01 тыс. руб.

Регулярно с персоналом, ответственными лицами, проводятся текущие и внеочередные инструктажи по вопросам и инструкциям по ОТ И ТБ, ПБ, охране жизни и здоровья детей, пропускному режиму, терроризму, внутреннему трудовому распорядку, должностным инструкциям, противодействию коррупции, травматизму, дорожной безопасности и др.

В целях профилактики коррупционных и иных проявлений, имеется необходимый пакет нормативных документов, регламентирующий антикоррупционную политику в МБДОУ (План по противодействию коррупции, Карта коррупционных рисков, Кодекс этики и служебного поведения и др. приказы и Положения). В течение 2024 года фактов о признаках коррупции не было. Организованный четкий контроль и собственная персональная ответственность способствует эффективной организации работы по рассмотрению обращений граждан, в результате отмечается отсутствие обоснованных жалоб на деятельность МБДОУ, поступивших в вышестоящие инстанции.

Вывод: в МБДОУ создана необходимая для жизнеобеспечения и развития детей материально-техническая база. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО и образовательной программы дошкольного образования частично.

1.8. Оценка организации учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В МБДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативы, активности и самостоятельности. Воспитатели достаточно осведомлены об психофизиологических особенностях детей в возрастной группе, при организации воспитательно-образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.



Учебно-методическое обеспечение представлено методической литературой по реализуемой Образовательной программе ДО: Федеральная образовательная программа дошкольного образования, 2022; Нищева Н. В., Кириллова Ю. А. «Я люблю Россию!» Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП; Николаева С.Н. Юный эколог. Парциальная программа (3-7 лет) ФГОС; Стахович, Л.В., Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»; Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок»; Гатина Р. Я., Куликова Т. П., Лобова Н. В., Маташева О. В., Тарасова И. В. Мы живем в Красноярском крае. Методическая разработка МБДОУ № 12, 2023 и др. Более подробная информация о учебно-методическом обеспечении по ОП ДО представлена в приложении Программы https://mbdou12krsk.ru/images/23-24/doc/obr/prilozhenie_5_materialno-tehnicheskoe_obespechenie_programmy_obespechenie_metodicheskim_materialom.docx.pdf

По реализации Адаптированной образовательной программы ДО (для детей с тяжелыми нарушениями речи) учебно-методическое обеспечение представлено в приложении Программы https://mbdou12krsk.ru/images/22-23/doc/obr/prilozhenie_5_materialno-tehnicheskoe_obespechenie_programmy_obespechenie_metodicheskim_materialom.docx.pdf

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт МБДОУ №12 (<https://mbdou12krsk.ru>). На сайте представлена полная информация об учреждении, соответствующая Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582.

Официальный сайт МБДОУ №12 регулярно обновлялся информационными материалами о деятельности учреждения, предоставлялась отчетность, размещались консультативные материалы специалистов МБДОУ и др.

Вывод: Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ОП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

Учебно-методическое обеспечение не полностью соответствует ФАОП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации АОП ДО.



1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В 2024 году процедуры внутренней система оценки качества образования (ВСОКО) прошли с использованием инструментария – Шкал МКДО и разработанными показателями и критериями по направлениям развития МСО. Процедуры внутренней оценки качества образования прошли в 13 группах МБДОУ.

По итогам проведения ВСОКО сформированы «Отчет о результатах самообследования за 2024 год» и «Профиль качества ДОО. Все линии». По итогам проведения внутренней оценки показателей качества образовательной среды сформирован «Аналитический отчет о результатах внутренней оценки показателей качества образовательной среды МБДОУ № 12 за 2024 год».

Применение единого инструментария и общих методов сбора и обработки информации позволяет проводить сравнительную оценку полученных результатов.

Оценка объективного уровня показателей качества образовательной среды МБДОУ №12 за 2024 год

№ п/п	Показатели качества образовательной среды	Внутренняя оценка качества для групп ДОО	Внутренняя оценка качества для ДОО в целом
1.	1. Качество образовательных программ ДО	3,1 (базовый уровень)	-
2.	2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО	3,1 (базовый уровень)	-
3.	3.Качество образовательных условий в ДОО	2,9 (качество стремится к базовому)	3,3 (базовый уровень)
4.	4. Качество взаимодействия с семьёй	3,1 (базовый уровень)	-
5.	5. Качество по обеспечению здоровья, безопасности и услуг по присмотру и уходу	2,9 (качество стремится к базовому)	3,1 (базовый уровень)
6.	6. Качество ДО для детей с ОВЗ	3,8 (базовый уровень)	3,9 (базовый уровень)
7.	7. Качество управления в ДОО	2,3 (качество стремится к базовому)	3,1 (базовый уровень)
Итоговая оценка:		3,0 (базовый уровень)	3,3 (базовый уровень)
Средняя оценка:			3,15 (базовый уровень)



По итогам проведённой оценки объективного уровня показателей качества образовательной среды МБДОУ №12 за 2024 год установлено, что из 7 показателей:

По итогам проведённой оценки объективного уровня показателей качества образовательной среды МБДОУ №12 за 2024 год установлено, что из 7 показателей:

– На уровне 1 (группы МБДОУ) 4 показателя (57%) имеют «базовый уровень». По показателям: «Качество образовательных программ ДО», «Качество содержания образовательной деятельности в ДОО», «Качество взаимодействия с семьёй» и «Качество дошкольного образования для детей с ОВЗ» в группах обеспечивается полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регламентирующих дошкольное образование. По 3 показателям (43%): «Качество образовательных условий в ДОО», «Качество по обеспечению здоровья, безопасности и услуг по присмотру и уходу» и «Качество управления в ДОО» в группах не обеспечено достижение «базового уровня» (получены оценки ниже 3 баллов). Соответственно по этим показателям требования нормативно-правых актов в сфере дошкольного образования в целом выполняются, но «базовый уровень» качества не достигается из-за 1-3 недочётов / нарушений.

– На уровне 2 (МБДОУ в целом) по всем четырём показателям качества соответствуют «базовому уровню». Данные результаты подтверждают обеспечение МБДОУ в целом полного выполнения требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регламентирующих дошкольное образование.

Средняя оценка показателей качества образовательной среды МБДОУ №12 за 2024 год составляет 3,15 балла, что соответствует «базовому уровню».

По итогам внутренней оценки качества образования в МБДОУ разработаны и утверждены следующие локальные акты:

- «Адресные рекомендации по результатам внутренней оценки показателей качества образовательной среды в МБДОУ № 12 за 2024 год»;
- «Дорожная карта повышения качества дошкольного образования в МБДОУ № 12 на 2025 год». Содержание данных локальных актов направлено на повышение качества по основным дефицитарным показателям: образовательные программы; образовательный процесс; здоровье, безопасность и повседневный уход; управление и развитие.

Вывод: Актуальное качество образования в МБДОУ №12 на базовом уровне (выполнение требований ФГОС ДО). В дальнейшем деятельность МБДОУ по данному направлению необходимо направить на понимание единых подходов к внутренней оценке качества образования в соответствии с разработанными локальными актами, а также на повышение качества образования через выполнение мероприятий и действий «Дорожной карты повышения качества дошкольного образования в МБДОУ № 12 на 2025 год».





Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

	Организация, сотрудник	Доверенность: рег. номер, период действия и статус	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя:	 МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 12 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА" Петрович Татьяна Анатольевна, Заведующий	 Не требуется для подписания	00CBF212861579E991D88C2A9B1076495A с 26.02.2025 09:42 по 22.05.2026 09:42 GMT+03:00	27.03.2025 08:08 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа