Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 12 комбинированного вида»

г. Красноярск, ул. Менжинского, 10б

тел. 246-00-55 E-mail:[dou12@mailkrsk.ru](mailto:dou12@mailkrsk.ru)

**Педагогический проект в направлении**

**«Актуализация воспитательного потенциала**

**в системе дошкольного образования»**

**тема «Игры нашего детства – игры наших детей»**

Сроки выполнения проекта: 04.09-30.09.2024г.

Климова Т. К., воспитатель

Кончакова Д.А., учитель-логопед

Красноярск, 2024г

1. Описание проекта

1.1. Актуальность проекта.

Актуальность проекта, в направлении «Актуализация воспитательного потенциала в системе дошкольного образования», «Игры нашего детства – игры наших детей» (далее по тексту - Проект) обоснована одним из принципов дошкольного образования и условием эффективной реализации основной образовательной программы дошкольного образования является сотрудничество детского сада с семьей, предполагающее непосредственное участие родителей в образовательной деятельности. При реализации адаптированной образовательной программы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в частности с детьми с тяжелыми нарушениями речи, участие родителей в этом процессе является одним из значимых условий, от которого напрямую зависят образовательные и коррекционно-развивающие эффекты.

Эффективность и результаты коррекционно-развивающего процесса напрямую зависят от того, какие педагогические способы и средства используются в работе с детьми. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования нацеливает педагогов и родителей на использование таких педагогических способов и средств, которые бы максимально соответствовали возрастным и индивидуальным особенностям детей, позволяли комплексно решать образовательные и коррекционно-развивающие задачи. Одним из таких эффективных средств является игра. Ее педагогическая ценность и актуальность заключается в том, что, прежде всего это игра, а значит вид деятельности, который является для детей дошкольного возраста ведущим, содержащим в себе огромные педагогические возможности. Это один из наиболее эмоциональных, а это значит интересных и привлекательных для детей видов деятельности, обеспечивающим у детей положительную мотивацию. Игра может объединять в себе разные, специфические для дошкольного возраста виды деятельности (коммуникативную, двигательную, познавательную) и, тем самым, может обеспечивать целостность образовательного процесса и его комплексный характер. Игра, наряду с общеобразовательным потенциалом, имеет и коррекционно-развивающие возможности. Это относится к любым видам игр, и даже к тем, которые в привычном представлении расцениваются как досуговые.

Досуговые игры позволяют решать не только коррекционно-развивающие задачи, но также способствуют сближению всех членов семьи, улучшают взаимопонимание между старшими и младшими, расширяют представления о семье и указывают на семейные ценности, в том числе, семейные традиции.

При анализе результатов анкетирования родителей в начале учебного года была выявлена проблема: более 80% родителей не играют в досуговые игры со своими детьми, соответственно досуговая игра, как вид семейной традиции отсутствует. Выявленная проблема стала основанием для разработки и реализации Проекта «Игры нашего детства – игры наших детей»

1.2. Цели и задачи проекта.

Цели проекта:

- формирование любви и уважительного отношения к семейным традициям;

- приобщение детей к традициям семьи через включение досуговых игр, в которые играли родители в детстве;

- проведение семинара для родителей.

Задачи проекта:

1. Обучающие:

* узнать (уточнить) информацию о традиционных досуговых играх родителей воспитанников;
* обратить внимание родителей на коррекционно-развивающие возможности хорошо знакомых им игр, замотивировать на их использование в семейном воспитании и включением их в семейные традиции;

1. Развивающие:

* развивать умение находить, отбирать, дополнять коррекционным содержанием традиционные досуговые игры.

1. Воспитательные:

- воспитывать любовь к семейным традициям и связям с предыдущими поколениями;

1.3. Результаты проекта.

Проект повысил % родителей, которые включили досуговые игры в семейные традиции. Дети расширили представления о своей семье, в частности о досуговых играх своих родителей.

Участники проекта:

* приняли участие в мастерской и презентационной площадке.
* дополнили традиционные досуговые игры с детьми коррекционным содержанием.

2. Деятельность в рамках проекта

Реализация Проекта осуществлялась в соответствии с рабочей программой подготовительной к школе группы компенсирующей направленности МБДОУ №12.

Для обеспечения максимальной активности и мотивации родителей в ходе проектной деятельности, планом были предусмотрены разнообразные формы работы, которые осуществлялись как в процессе совместной деятельности, так и в форме самостоятельной деятельности.

Было организовано анкетирование, направленное на изучение семьи, запросов и уровня психолого-педагогической грамотности, ценностей семьи, в частности семейных традиций, что позволило сформировать для участников Проекта семинар-практикум, который позволил узнать об игре, как ведущем виде деятельности детей дошкольного возраста, о ее возможностях решать коррекционно-развивающие задачи, а также, что досуговая игра может быть одним из видов семейной традиции.

На завершающем этапе Проекта был проведен детско-взрослый фестиваль досуговых игр «Игры нашего детства – игры наших детей», в котором приняли участие не только участники Проекта, а также родители и воспитанники других групп МБДОУ №12.

С учетом специфики Проекта деятельность по его реализации была организована с применением различных методов и приемов: анкетирование, консультирование, игровые, наглядные, словесные и практические. Разнообразие методов и приемов, видов деятельности и форм их организации обеспечило комплексный подход к реализации целей и задач Проекта.

Отличительной особенностью Проекта явилось активное вовлечение родителей в процесс его реализации. Использование ресурсов семьи позволило значительно усилить развивающий и образовательный эффект проектной деятельности.

3. План работы по проекту

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия, виды работ | Участники/ взаимодействие субъектов | Сроки реализации |
| 1. **Подготовительный этап** | | |
| Анкетирование родителей (законных представителей) по вопросу организации досуговых игр, как вида семейной традиции | Родители (законные представители) воспитанников, педагоги | 04.09-06.09.2024г. |
| Анализ результатов анкетирования | Педагоги | 09.09.2024г. |
| 1. **Основной этап** | | |
| Проведение семинара | Родители (законные представители) воспитанников, педагоги | 11.09.2024г. |
| |  |  | | --- | --- | | **Организационно-мотивационный этап**  *Цель: Формирование у участников семинара мотивации к предстоящей деятельности* | | | Действия ведущего | Слова ведущего | | 1. Приветствует участников семинара | Добрый вечер. Я приветствую всех, кто решил принять участие в очередном занятии в Родительской школе. Участниками занятия сегодня, наряду с родителями детей, являются бабушки и дедушки. Это для нас очень значимо. | | 2. Демонстрирует участникам семинара слайд-шоу | Чтобы понять, какой теме будет посвящено сегодняшнее занятие, предлагаю вам посмотреть слайд-шоу *(участники знакомятся с содержанием презентации).* | | 3. Проводит с участниками ситуативный разговор по содержанию слайд-шоу | Что было изображено на слайдах?  Можно ли объединить содержание всех слайдов единой темой?  Какое название вы можете предложить для данного слайд-шоу?  Как вы думаете, почему мы продемонстрировали вам это слайд-шоу?  Как бы вы сформулировали тему сегодняшнего занятия? | | 4. Объявляет (подтверждает, уточняет) тему семинара, обсуждает с участниками основания его актуальности | Вы правы! Тема сегодняшнего занятия посвящена теме игры *(демонстрирует на экране слайд с темой семинара).*  Как вы думаете, почему мы решили предложить вам обсудить эту тему? *(ответы участников)* Игра –это вид деятельности, который, по мнению авторитетных педагогов и психологов, признан ведущим, т.е. главным, в дошкольном возрасте. Любая, даже на первый взгляд, развлекательная игра не только развлекает, она еще и развивает ребенка. Занимательный и развлекательный формат игры – это оболочка, внутри которой находится обучающее и развивающее содержание.  Мы взяли эту тему еще и потому, что большая часть родителей нашей группы выбрали эту тему из числа тем, предложенных нами для занятий в Родительской школе.  Почему, на ваш взгляд, мы делаем акцент на играх нашего детства? Это игры, проверенные временем. На них выросло не одно поколение детей. Многие из них не утратили актуальность и сегодня. Нам, взрослым, их не нужно специально разучивать.  Мы предлагаем всем нам вернуться в те годы, когда мы еще не были взрослыми, вспомнить те игры, в которые играли и посмотреть на них взрослым родительским взглядом. При этом, нужно отметить, что сегодня мы будем не только говорить об этих играх и их педагогической значимости. Мы будем играть в эти игры. Мы уверены, что вы с большим удовольствием поддержите наше предложение, Ведь, как сказал Антуан де Сент Экзюпери, внутри каждого взрослого сидит ребенок, только не каждый взрослый решается об этом сказать». | | **Основной этап**  *Цель: реализация цели семинара* | | | 1. Проводит с участниками игру «Назови игру» | Вспомним, в какие игры мы играли в детстве. Для этого предлагаю всем встать в круг. Будем передавать друг другу мяч. У кого он окажется, тот должен сказать название игры. Повторять два раза одну и ту же игру нельзя. Один из участников будет фиксировать названия игр на доске *(проводится игра).* | | 2. Организует обсуждение по итогам игры. Акцентирует внимание участников на играх с речевым сопровождением | Обращаю ваше внимание на доску. На ней зафиксированы названные нами игры.  На какие две группы можно разделить эти игры?  (подвижные – малоподвижные, с предметами – без предметов, с речевым сопровождением – без речевого сопровождения).  Какие игры представляют наибольшую педагогическую значимость для детей, имеющих речевые нарушения? Игры с речевым сопровождением. Почему? Эти игры позволяют в занимательной форме решать задачи, связанные с коррекцией имеющихся у детей речевых нарушений.  Предлагаю выделить эти игры: обвести фломастером их название *(участники выделяют из перечня игр игры с речевым сопровождением, один из участников обводит фломастером названия игр).*  Хорошо ли вы помните правила всех этих игр? Как, например, звучат правила игры «Кто больше знает»*.* Насколько полезна эта игра для детей, имеющих нарушения речи? Какие дополнения (изменения) можно внести в правила этой игры, чтобы она еще более способствовала развитию речи? | | 3. Представляет регламент и содержание практической работы участников | Предлагаю открыть мастерскую по корректировке содержания отмеченных нами игр с целью усиления их коррекционно-развивающей составляющей.  У нас оборудовано 5 рабочих зон. Объединяйтесь в группы, занимайте места *(участники объединяются в группы, размещаются в рабочих зонах).*  У каждой группы на столе лежит табличка с названием игры.  Задание для группы:  1.Дополнить игру новым, логопедическим содержанием.  2. Заполнить и распечатать паспорт обновленной игры с описанием ее новых правил.  3. Презентовать обновленную игру: провести ее с участниками семинара.  Паспорт игры с ее традиционным содержанием размещен на рабочих столах ваших ноутбуков. Вам нужно внести необходимые дополнения (изменения).  В качестве консультантов по выполнению задания будут выступать воспитатели и я – учитель логопед.  Время работы в мастерской – 30 минут. | | 4. Наблюдает за работой групп. При необходимости консультирует участников групп по вопросам выполнения задания. | *Практическая работа групп:*  *1. Дополняют правила игры новым содержанием, учитывающим индивидуальные особенности детей с тяжелыми нарушениями речи.*  *2. Заполняют бланк паспорта обновленной игры.*  *3. Готовятся к презентации игры с новыми правилами: проведению игры с участниками семинара.* | | 5. Объявляет о завершении работы в мастерской и начале работы презентационной площадки | Уважаемые участники семинара! Время на работу в мастерских завершено.  Предлагаю всем перейти на презентационную площадку *(участники переходят в зону проведения игр, размещаются в ней)* | | 6. Координирует работу презентационной площадки: приглашает группы для презентации игры, организует обсуждение ее обновленного содержания. | Приглашаю для презентации своей игры участников группы № 1.  Уважаемые участники группы. Объявите, как называется ваша игра, расскажите о ее правилах. Проведите игру с участниками семинара.  *Проводится игра.*  Уважаемые участники семинара! Какие обновления (изменения) вы заметили в правилах игры? Направлены ли эти обновления на развитие или коррекцию речи детей?  Понравился ли вам обновленный вариант игры? Кто готов взять эту игру для своей семейной копилки, поднимите табличку со словом «ДА» *(участники поднимают жетоны, ведущий считает их количество).*  По результатам голосования игра «…» набирает … голосов.  Приглашаю для презентации своей игры участников группы № 2 *(презентация этой и всех других игр проводится по аналогии)*. | | **Заключительный этап**  *Цель: подведение итогов семинара, установка на последующую деятельность* | | | 1. Подводит итог работы презентационной площадки, ориентирует участников на дальнейшую деятельность | На презентационной площадке были представлены пять обновленных игр: «Съедобное – несъедобное», «Хали-хало», «Испорченный телефон», «Я знаю пять имен», «Кузовок». Все игры получили положительные отзывы участников семинара и взяты ими в их семейные копилки. Наибольшее количество голосов набрала игра «…». Эти игры войдут и в нашу групповую копилку досуговых семейных игр.  Паспорта игр, которые вы сегодня разработали, положат начало новой картотеки игр, которая будет формироваться в нашей группе. Сегодня в ней 5 игр, в которые уже сегодня вы можете играть с вашими детьми и внуками.  На следующем занятии мы с вами продолжим презентацию других, не менее интересных и полезных, игр, которые мы с вами можем сделать еще более полезными для детей. У нас это хорошо получается.  Очередное занятие в Родительской школе подошло к завершению. Благодарим всех участников за продуктивное взаимодействие. | | | |
| 1. **Завершающий (обобщающий) этап.** | | |
| Анкетирование родителей (законных представителей) по вопросу организации досуговых игр, как вида семейной традиции | Родители (законные представители) воспитанников, педагоги | 16.09-18.09 |
| Проведение детско-взрослого фестиваля досуговых игр «Игры нашего детства-игры наших детей» | Родители (законные представители) воспитанников, педагоги, дети | 30.09.2024г. |

4. Оценка результатов реализации проекта

Планируемые результаты Проекта очевидны (имеют материальную основу). В связи с этим, оценку результатов его реализации можно осуществлять по наличию материальных продуктов проектной деятельности его участников: картотека семейных досуговых игр. Участие в детско-взрослом фестивале досуговых игр «Игры нашего детства – игры наших детей» всех участников Проекта.

Отсроченные результаты Проекта могут оцениваться по следующим параметрам:

* проявление детьми инициативы и самостоятельности в выборе досуговых игр в группе;
* расширение представлений о свое семье, в части игр, в которые играли взрослые, когда были детьми.
* положительная динамика показателей числа семей, включивших досуговые игры в семейные традиции.

5. Распространение результатов проекта

Перспективы развития Проекта могут быть связаны с организацией «Родительской школы» по теме «Семейные традиции». Реализованный проект может быть взят за основу при проектировании нового этапа деятельности.

Проект имеет практическое значение и не сложен в реализации. В связи с этим может использоваться педагогами других дошкольных образовательных организаций для реализации новых подходов сотрудничества Организации с семьей, приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

6. Устойчивость проекта

Устойчивость Проекта будет обеспечиваться в группе системой образовательной деятельности духовно-нравственной направленности, разработкой и реализацией других проектов, поддерживающих активность родителей и интерес детей к традициям семьи.

Проект будет иметь положительные эффекты, не предполагает негативных последствий.

7. Бюджет проекта

Не предусмотрен.

Список литературы и Интернет-ресурсов

1. Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьей. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2011. - 72с.

2. Бабушкина Т. В. Что хранится в карманах детства. – Санкт-Петербург: Образовательные проекты, 2019.  – 320 с.: ил.

3. Агапова И., Давыдова М. Развивающие игры со словами для детей. М.: Рипол Классик, 2008. 224 с.

4. Формирование семейных ценностей в ДОУ <https://prioritet1.com/blog/formirovanie-semejnyh-tcennostej-v-dou>

5. Статья «Роль семейных традиций в воспитании детей дошкольного возраста» <http://doshkolnik.ru/vospitanie/5769-statya-rol-semeiynyh-tradiciiy-v-vospitanii-deteiy-mladshego-doshkolnogo-vozrasta.html>

Справка о результатах проверки Антиплагиат <https://ds12-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Rezultaty_proverki_Antiplagiat.pdf>