

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 12 комбинированного вида»
г. Красноярск, ул. Менжинского, 10б
тел. 246-00-55 E-mail: dou12@mailkrsk.ru

Педагогический проект
«Экспериментируем вместе: Вода-водичка»

Сроки выполнения проекта: 02.09. - 29.11.2024г.

Воспитатель первой младшей группы
Кузенкина И.А.

Красноярск, 2024г

Описание проекта

Все, что окружает малыша вызывает у него интерес. Он любит исследовать новые предметы, экспериментировать с разнообразными веществами и материалами: водой, песком, снегом, глиной, красками и т.д.

Данный проект представляет собой создание в группе условий для развития у детей познавательной активности и формирования у детей интереса к исследованию неживой и живой природы с помощью детского экспериментирования.

Актуальность проекта

Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности. Ребенок-дошкольник сам по себе является исследователем, проявляя живой интерес различного рода исследовательской деятельности – к экспериментированию.

В возрасте 2-3-х лет дети еще не могут оперировать знаниями в вербальной форме, без опоры на наглядность, поэтому они в подавляющем большинстве случаев не понимают объяснений взрослого и стремятся установить все связи самостоятельно, через опыты и эксперименты. Поэтому для детей данного возраста экспериментирование, наравне с игрой является ведущим видом деятельности. Для этого необходимо организовать работу таким образом, чтобы дети могли повторить опыт, показанный взрослым, могли наблюдать, отвечать на вопросы, используя результат опытов.

В процессе взаимодействия с предметами (экспериментирования) происходит развитие всех видов восприятия, а также мелкой моторики пальцев рук, что стимулирует активность центров головного мозга, отвечающих за речь ребенка. В ходе экспериментирования создаются проблемные ситуации, способствующие активизации наглядно-образного и логического мышления, произвольного и непроизвольного внимания, воображения. Через объяснения и умозаключения происходит обогащение словарного запаса ребенка. Постановка вопросов, заставляющих ребенка возвращаться к прошлому опыту (к прошлым экспериментам), способствует развитию памяти.

Также деятельность экспериментирования способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, сообразительность, любознательность и мыслительную деятельность. В ходе экспериментальной деятельности формируются

представления о свойствах и отличительных особенностях исследуемых предметов, самостоятельно овладевая представлением о том или ином законе или явлении, также создаются ситуации, которые ребенок разрешает посредством проведения опыта и, анализируя, делает вывод, умозаключение, то есть происходит развитие познавательных способностей ребенка (восприятия, мышления, внимания, памяти, речи, воображения).

Цель и задачи проекта

Цель проекта: успешная адаптация детей путём организации разных видов детской деятельности с использованием воды.

Задачи проекта:

Обучающие:

- расширить представления детей о физических свойствах воды;
- обогатить коммуникативный опыт детей посредством взаимодействия с родителями, педагогами, сверстниками в ходе познавательно-исследовательской деятельности посредством экспериментирования.

Развивающие:

- развить познавательную активность детей в процессе экспериментирования с водой:
- развить наблюдательность, умения сравнивать, анализировать:
- развить у детей психические процессы: память, внимание, восприятие, мышление, речь, воображение.

Воспитательные:

- побуждать детей выражать эмоциональный отклик на выполненные задания (восторг, радость, удовлетворённость и др.), проявлять доброжелательное отношение друг к другу.

Планируемые результаты проекта:

- дети изучили свойства воды;
- возросла речевая активность, стал богаче словарный состав;
- повысился интерес к исследовательской деятельности, проведениям опытов с водой.

Участники проекта:

- педагоги;
- дети;
- родители (законные представители).

Деятельность в рамках проекта

Для обеспечения максимальной активности и мотивации детей в ходе проектной деятельности, планом были предусмотрены разнообразные, адекватные возрасту детей виды деятельности (игровая, познавательная, двигательная, коммуникативная, изобразительная), которые осуществлялись как в процессе совместной, со взрослыми, формы их организации, так и в форме самостоятельной деятельности детей в специально организованной предметно-пространственной среде группы.

С учетом возрастных особенностей детей и специфики Проекта деятельность по его реализации была организована с применением различных методов и приемов: игровых, наглядных, словесных, практических. Разнообразие методов и приемов, видов детской деятельности и форм их организации обеспечило комплексный подход к реализации целей и задач Проекта.

Отличительной особенностью Проекта явилось активное вовлечение родителей в процесс его реализации.

План работы по проекту

Мероприятия, виды работ	Участники	Сроки реализации
1. Подготовительный этап		
<ul style="list-style-type: none">• Изучение методической литературы по теме проекта.• Постановка цели и задач проекта. Определение актуальности и значимости проекта.• Разработка плана по взаимодействию с родителями по опытно–экспериментальной деятельности в первой младшей группе к проекту «Мы маленькие исследователи».• Подбор художественной литературы для детей.	Воспитатель и родители	02.09.2024-14.09.2024
<ul style="list-style-type: none">• Консультация: «Организация детского экспериментирования в домашних условиях», «Экспериментальная деятельность в детском саду. Экспериментируем играя».	Воспитатель и родители	02.09.2024-30.09.2024

<ul style="list-style-type: none"> • Оформление картотеки для наглядной агитации родителей «Опыты и эксперименты с детьми в домашних условиях». 		
<p>2. Основной этап</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Обустройство в группе предметно-развивающего пространства для опытно-экспериментальной деятельности для успешной реализации проекта. • Привлечение родителей к оснащению РППС. 	<p>Воспитатель и родители</p>	<p>17.09.2024-30.09.2024</p>
<p>Формы работы с детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятие «В гостях у Капитошки» • Проведение опытов с водой: Опыт №1: «Холодная, теплая, горячая вода». Опыт №2: «Прозрачная вода». Опыт №3 «Плавает или тонет». Опыт №4 «Разноцветная водичка» Опыт №5 «Воздушные пузыри (бульбочки)» Опыт №6 «Растворение сахара». Опыт №7 «Мыльные пузыри». • Игры с водой в режимных моментах (умывание, ухаживание за комнатными растениями, трудовая деятельность). • Чтение художественной литературы (К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумахая», В. Бианки «Купание медвежат», В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо») • Заучивание потешек «Дождик, дождик, пуще», «Водичка – водичка, умой мое личико», «Ладушки, ладушки, Моем с мылом лапушки». • Игровая деятельность. <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры «Купание куклы Кати», «Постираем кукле платя»). - подвижные игры («Снежинки и ветер», «Раздувайся пузырь», «Солнышко и дождик»). • Изготовление игры на развитие речевого дыхания «Пускаем кораблики». • Изобразительная деятельность (рисование «Дождик», лепка «Выпал беленький снежок на полянку, на лужок». 	<p>Воспитатель, дети</p>	<p>01.10.2024-15.11.2024</p>

3. Заключительный этап		
<ul style="list-style-type: none"> Создание для детей предметно-развивающую среду для самостоятельного экспериментирования с природным и бросовым материалом. Презентация картотеки по экспериментальной деятельности с детьми младшего возраста. Обобщение опыта и представление на педагогическом совете ДОУ. 	Все участники	18.11.2024-29.11.2024

Оценка результатов реализации проекта

Целенаправленная и планомерная работа по развитию познавательной активности детей пришла к выводу, что проектная деятельность дошкольников является уникальным средством обеспечения сотрудничества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию. Данный проект предоставил большие возможности для творчества, позволил приблизить обучение к жизни, развил активность, самостоятельность, умение работать в коллективе. Поэтому, в дальнейшем планируем продолжать опытно-экспериментальную деятельность.

Устойчивость проекта

Устойчивость проекта будет обеспечиваться в группе системой образовательной деятельности познавательно-исследовательской направленности, разработкой и реализацией других проектов, поддерживающих мотивацию детей к экспериментированию.

Проект будет иметь положительные эффекты, не предполагает негативных последствий.

Бюджет проекта. Не предусмотрен.