

Технологическая карта занятия по речевому развитию по теме
«Составим описательный рассказ о зимующей птице «Синица» с опорой на мнемотаблицу»

Ф.И.О. воспитателя: Бахмутова Ирина Ивановна

Образовательная область: речевое развитие

Тема занятия: «Составим описательный рассказ о зимующей птице «Синица» с опорой на мнемотаблицу»

Возрастная группа: старшая группа

Цель занятия: составление описательного рассказа о зимующей птице «Синица» с опорой на совместно созданную с воспитателем мнемотаблицу, после рассматривания предметной картины и участия в беседе по ее содержанию

Задачи занятия:

- обучающие: дать название описательному рассказу по предметной картине; соблюдать заданный план в процессе рассказывания по предметной картине; узнать значение незнакомого слова
- коррекционно-развивающие: рассмотреть предметную картину и ответить на вопросы по ее содержанию в ходе беседы; выделить и назвать основные части изображенного объекта; подобрать существительные во множественном числе в процессе выполнения лексико-грамматического упражнения «Один-много»; совместно с воспитателем составить мнемотаблицу для описательного рассказа по предметной картине; дать качественную оценку рассказу выступающего
- воспитательные: сохранять правильное положение тела при сидении на стуле; соблюдать правила участия в беседе, говорить по одному; соблюдать правила коллективного слушания: не перебивать говорящего; не отвлекаться самому и не отвлекать других; соблюдать правила

Дополнительные задачи (в зависимости от специфики задания): нет

Словарная работа: мнемотаблица- это схема, состоящая из последовательно расположенных изображений-символов, в которых зашифровано содержание текстов

Планируемые результаты занятия: дети составили описательный рассказ о зимующей птице «Синица» с опорой на совместно созданную с воспитателем мнемотаблицу, после рассматривания предметной картины и участия в беседе по содержанию.

Подготовительная работа: беседа на утреннем круге о зимующих птицах

Материалы и оборудование: предметная картина «Синица», раскраски

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, приемы, формы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап	Организация направленного внимания и формирование интереса у детей к теме занятия	Актуализирует информацию о том, что на утреннем круге они с детьми разговаривали о зимующих птицах Предлагает детям вспомнить, каких зимующих птиц они помнят или знают Предлагает детям послушать рассказ и отгадать про какую птицу идет речь: <i>«Это зимующая птица. Тело это птицы покрыто перьями, есть голова, шейка, туловище, две лапки и хвост. Грудка у нее черно-желтая. Зимой птица питается ягодами рябины, семенами,</i>	Подгрупповая форма Словесный метод: ситуативный разговор, вопросы, уточнение, указание, напоминание Наглядный метод: показ картинок	Вспоминают, каких зимующих птиц они помнят или знают Слушают рассказ воспитателя Отвечают на вопросы воспитателя Рассматривают предметную картину с изображением синицы Проходят и	Дети включаются в деятельность, предложенную воспитателем Дети садятся на стулья и демонстрируют готовность к предстоящей деятельности

			<i>почками растений. (синица)</i> Показывает детям предметную картину с изображением синицы Задает вопрос: хотели бы вы составить свой рассказ о синице? Предлагает пройти в подготовленное для предстоящей деятельности место. Дает установку на сохранение правильного положения тела при сидении на стуле		сидятся на подготовленные места Принимают правильное положение тела	
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы	Формулирование проблемного вопроса и вариантов поиска ответов на него Формулирование цели занятия	Задаёт проблемный вопрос: «как и с помощью чего мы можем рассказать о синице?» Говорит о том, что сегодня детям предстоит составить свой описательный рассказ о синице с опорой на предметную картину	Подгрупповая форма Словесный метод: проблемный вопрос, целевая установка Практический метод: выдвижение предположения (гипотезы)	Выдвигают предположения в отношении предстоящей деятельности Слушают установку воспитателя на предстоящую деятельность	Дети самостоятельно формулируют цель занятия
2.2.	Этап ознакомления с материалом	Усвоение определенного объёма знаний и	Проводит словарную работу: объясняет значение слова «мнемотаблица»	Подгрупповая форма Словесный	Узнают значение незнакомого слова	Дети усвоят определенный объём знаний и

		представлений о составлении описательного рассказа по предметной картине с опорой на мнемотаблицу	Дает установку на сохранение правильного положения тела Предлагает внимательно рассмотреть предметную картину с изображением синицы Предлагает детям описать внешний вид птицы: цвет, величина, части тела, чем покрыто Проводит лексическое упражнение «Один-много» Задает вопросы: -чем питается синица? -как передвигается синица? -перелетная или зимующая птица? Составляет совместно с детьми мнемотаблицу Объясняет детям, что с помощью мнемотаблицы они сегодня будут описывать синицу, изображенную на картине	метод: пояснение, указание; напоминание, объяснение, вопросы Наглядный метод: показ картинок Практический метод: практические действия с предметами, лексическое упражнение «Один-много»	Корректируют положение своего тела при сидении на стуле Описывают внешний вид синицы Подбирают существительные во множественном числе в процессе проведения лексического упражнения «Один-много» Отвечают на вопросы Составляют совместно с воспитателем мнемотаблицу	представлений о составлении описательного рассказа по предметной картине с опорой на мнемотаблицу
2.3.	Динамическая пауза	Снятие мышечного напряжения после статической деятельности	<i>Проводит динамическую паузу «Скачет шустрая синица»:</i> <i>Скачет шустрая синица, (прыжки на месте на двух ногах).</i> <i>Ей на месте не сидится, (прыжки на месте на левой ноге).</i> <i>Прыг-скок, прыг-скок, (прыжки</i>	Подгрупповая форма Словесный метод: инструкция	Выполняют движения по показу воспитателя	Дети снимают мышечное напряжение после статической деятельности

			<u>на месте на правой ноге).</u> <u>Завертелась, как волчок,</u> <u>(кружение на месте).</u> <u>Вот присела на минутку,</u> <u>(присесть).</u> <u>Почесала клювом грудку, (встать,</u> <u>наклоны головы влево-вправо).</u> <u>И с дорожки — на плетень,</u> <u>(прыжки на месте на левой ноге).</u> <u>Тири-тири, (прыжки на месте на</u> <u>правой ноге).</u> <u>Тень-тень-тень! (прыжки на</u> <u>месте на двух ногах)</u>	Наглядный метод: показ движений Практический метод: выполнение двигательных упражнений		
2.4.	Этап практического решения проблемы	Проговаривание этапов составления описательного рассказа о синице Формулирование ответа на проблемный вопрос	Предлагает детям проговорить этапы составления описательного рассказа о синице: -дать название описательному рассказу -кто это? -величина -цвет -части тела -чем покрыто? -чем питается? -как передвигается? -перелетная или зимующая? Предлагает 2-3 детям составить описательный рассказ по предметной картине с изображением синицы с опорой на ранее составленную мнемотаблицу	Подгрупповая форма Словесный метод: проговаривание действий, указание, инструкция Практический метод: составление описательных рассказов, анализ рассказов	Дети составляют описательный рассказ о синице с опорой на мнемотаблицу	Дети формулируют и озвучивают ответ на проблемный вопрос после составления описательного рассказа о синице

			Предлагает детям проанализировать рассказы их сверстников			
3.	Заключительный этап	Подведение итогов деятельности, установка на последующую деятельность.	Проводит ситуативный разговор о содержании прошедшей деятельности: что делали, что было самым интересным, как нашли ответ на проблемный вопрос. Дает установку на последующую деятельность в Центре рисования (раскраски с изображением снегиря)	Подгрупповая форма Словесный метод: ситуативный разговор, вопросы, целевая установка	Дети отвечают на вопросы воспитателя	Дети с воспитателем подводят итоги занятия, анализируют собственную деятельность Дети получают установку на последующую деятельность: работа в Центре рисования (раскраски с изображением снегиря)

