

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №12 комбинированного вида»  
Россия, 660001, г. Красноярск, ул. Менжинского, 10 «б», E-mail: [dou12krk@mail.ru](mailto:dou12krk@mail.ru)

РАССМОТРЕНО:  
Педагогическим советом  
Протокол №3 от 31.03.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
и.о. заведующего МБДОУ №12  
Т. П. Куликова  
Приказ № 03-02-30/2  
от «31» марта 2022 г.



**Результаты самообследования деятельности  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад №12 комбинированного вида»  
за 2021 год**

**Красноярск 2022**



Отчет включает в себя показатели деятельности дошкольного образовательного учреждения и аналитическую часть, сформированную на основании результатов самообследования учреждения по таким показателям оценки, как: образовательная деятельность; система управления; содержание и качество подготовки обучающихся; организация образовательного процесса; качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования; здоровье сохраняющей деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников и социальными институтами; участия педагогов и воспитанников в мероприятиях различного уровня.

Процедуру самообследования МБДОУ №12 регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;
- Положение о порядке проведения самообследования МБДОУ №12;
- Приказ № 03-02-23 от 14.02.2022 г. «О проведении самообследования МБДОУ №12».

Целью процедуры самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- постоянный сбор информации об объектах самообследования, выполнение функции слежения;
- адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методики изучения качества образовательного процесса;
- изучение объекта по одним и тем же критериям с целью отслеживания динамики показателей;
- своевременное выявление изменений в образовательной деятельности, разработка необходимых коррекционных мер;
- координация деятельности всех участников образовательного процесса по достижению цели.



## 1. Аналитическая часть

### 1.1. Краткая информационная справка.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 12 комбинированного вида» (сокращенное наименование – МБДОУ № 12) функционирует с 1989г.

- юридический адрес: г. Красноярск, ул. Менжинского, 10Б
- фактический адрес: г. Красноярск, ул. Менжинского, 10Б
- телефон: 8(391)246-00-55;
- электронный адрес: [dou12krk@mail.ru](mailto:dou12krk@mail.ru)

Учредитель: администрация города Красноярска в лице Управления образования администрации города Красноярска.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 4478-л, серия РО № 017233 от 28.02.2011г. Свидетельство о государственной аккредитации: № 1798, серия ДД № 016492 от 2.07.2010г.

МБДОУ №12 расположен в двухэтажном отдельном здании. Право на здание закреплено за учреждением на правах оперативного управления. Имеется земельный участок на правах постоянного (бессрочного) пользования. МБДОУ располагает необходимыми для образовательного процесса учебными, вспомогательными и административными помещениями. Для реализации образовательной деятельности в учреждении есть спортивный и музыкальный залы, изостудия, спортивная площадка на территории МБДОУ и 13 прогулочных участков.

МБДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

В МБДОУ функционирует 13 групп 12-ти часовым пребыванием с 07.00 до 19.00 часов:

- 6 групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста;
- 6 групп компенсирующей направленности для детей с ОВЗ дошкольного возраста (с тяжелыми нарушениями речи);
- 1 группа комбинированной направленности для детей дошкольного возраста с нормой развития и детей с ОВЗ (с разными нозологиями).

По запросам родителей (законных представителей) в соответствии с ресурсными возможностями, в МБДОУ организуются и функционируют группы кратковременного пребывания детей, функционирующие в режиме пятидневной рабочей недели с длительностью пребывания детей – 3-5 часов в день.

МБДОУ оказывает образовательные услуги детям дошкольного возраста. На конец 2021 года в МБДОУ скомплектовано 286 детей от 1,5 до 7 лет.



### Наполняемость групп:

Группы	Возраст	Количество воспитанников (чел.)
«Колокольчик» (общеразвивающая)	1,5-3 лет	25
«Ручеек» (общеразвивающая)	3-4 года	30
«Самоцветы» (комбинированная)	4-5 лет	24
«Ромашка» (общеразвивающая)	4-5 лет	28
«Березнячок» (компенсирующая)	4-5 лет	16
«Клубничка» (общеразвивающая)	5-6 лет	27
«Веснушки» (общеразвивающая)	5-6 лет	28
«Солнышко» (компенсирующая)	5-6 лет	16
«Василек» (компенсирующая)	5-6 лет	16
«Кедровые орешки» (общеразвивающая)	6-7 лет	30
«Сказка» (компенсирующая)	6-7 лет	15
«Ивушка» (компенсирующая)	6-7 лет	15
«Росинка» (компенсирующая)	6-7 лет	16
<b>ИТОГО:</b>		<b>286</b>

### 1.2. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в 2021 году осуществлялась в соответствии: с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28); санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2); Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Уставом МБДОУ от 11.11.2015, лицензией на право ведения образовательной деятельности серия №4478-л, серия РО № 017233 от 28.02.2011г., образовательными программами дошкольного образования и иными локальными актами, регламентирующими образовательную деятельность в МБДОУ №12.

В 2021 году образовательная деятельность осуществлялась по образовательным программам:



- Основной образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 комбинированного вида» (2017г.), разработанной с учетом содержания Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (издание 4-е, исправленной и дополненное, 2017 г.), входящей в перечень комплексных программ, рекомендованных ФИРО для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ;
- Изменениями и дополнениями к основной образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12 комбинированного вида» (2021г.), внесенными на основании новых редакций: инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» 2019, 2020 гг, под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой;
- Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 комбинированного вида» (2017г.), разработанной с учетом вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, 2015 г., автор Н. В. Нищева), входящей в перечень комплексных программ, рекомендованных ФИРО для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ;
  - Адаптированными образовательными программами для детей с ОВЗ (РАС, ЗПР и умственной отсталостью) <https://mbdou12krsk.ru/sveden/education> .

Содержание программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программы основаны на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание программ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает



образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения:

- режимные моменты, игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Третий год предоставляется дополнительное образование на платной основе. Осуществляет работу студия художественного творчества «Фантазия».

**Вывод:** в 2021 году образовательная деятельность в МБДОУ №12 соответствовала требованиям действующего законодательства. Содержание основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи и адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ соответствовало требованиям ФГОС ДО и обеспечивало получение дошкольниками одинаковых стартовых возможностей для получения образования на следующих ступенях.

### **1.3. Оценка системы управления организации.**

МБДОУ №12 – это открытая социально-педагогическая система, призванная служить обществу в вопросах воспитания, образования и коррекции развития дошкольников.

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ в области образования, Уставом МБДОУ и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В МБДОУ созданы необходимые условия для оптимального функционирования и развития.

С целью обеспечения конкурентоспособности учреждения в условиях рынка образовательных услуг и в соответствии с запросами родителей и детей в МБДОУ разработаны Программа развития, Образовательные программы дошкольного образования, на основе которых осуществляется перспективное и оперативное планирование.

Структура управления МБДОУ является традиционной. Управление МБДОУ осуществляет учредитель. Непосредственное руководство МБДОУ осуществляет заведующий.

Государственно-общественное управление образовательного учреждения осуществляется согласно локальных актов и документов. Порядок выборов органов самоуправления и их компетентность определяются Уставом.



В состав органов самоуправления МБДОУ входят:

- педагогический совет, который осуществляет управление педагогической деятельностью, определяет направление образовательной деятельности, отбирает и утверждает образовательные программы, обсуждает вопросы содержания форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;
  - общее собрание трудового коллектива;
  - родительский комитет МБДОУ (группы);
  - родительское собрание МБДОУ (группы)
- <https://mbdou12krsk.ru/sveden/struct>.

Активное влияние на деятельность МБДОУ оказывают Территориальный комитет профсоюза Железнодорожного и Центрального районов г. Красноярска (председатель первичной профсоюзной организации Маташева О.В.). В 2021 году МБДОУ занял почетное 3 место в городском смотре-конкурсе на лучшую организацию работы в области социального партнерства и охраны труда.

В основу управления МБДОУ заложен принцип самоуправления и соуправления, что способствовало становлению субъект-субъектных отношений в системе «руководитель-педагог-ребенок-родитель», поэтому одной из главных задач стало привлечение к управлению как можно больше педагогов и родителей; делегирование им управленческих полномочий.

**Вывод:** Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников МБДОУ и родителей (законных представителей). Структура и механизм управления МБДОУ определили его стабильное функционирование и развитие в течение 2021 года.

#### **1.4. Оценка организации образовательного процесса.**

Образовательный процесс реализовывался в соответствии с комплексно-тематическим планированием. При выборе тем была учтена их социальная значимость (для общества, семьи и государства), личностный интерес детей, обеспечивающий мотивацию образовательного процесса «здесь и сейчас», а также пожелания родителей, как участников образовательных отношений.

Организационной основой комплексно-тематического планирования был выбран примерный календарь праздников, тематика которого ориентирована на все линии развития ребенка и охватывает различные стороны человеческого бытия: явления нравственной жизни; окружающая природа; мир искусства и литературы; традиционные для семьи, общества и государства праздники; события, формирующие чувство гражданской принадлежности, позволяющее сформировать полную яркую картину мира. Каждый период длился 1-2 недели и завершался **итогами мероприятия**.



организуемым для всех групп МБДОУ. Содержание итоговых мероприятий было направлено на обобщение представлений, впечатлений детей о проживаемой теме. Совместная деятельность взрослых и детей организовывалась также в соответствии с темой периода, чему способствовало освоение современных образовательных технологий.

Реализация образовательного процесса осуществлялась в разных видах детской деятельности и общении. Активизация деятельности детей обеспечивалась как в процессе совместной деятельности детей со взрослыми (непосредственно образовательная деятельность и образовательная деятельность в ходе режимных моментов), так и в самостоятельной деятельности детей. Непосредственно образовательная деятельность была организована в разных формах: творческая мастерская, литературная гостиная, образовательный квест, а также в форме занятий (игровые, занятия-путешествия, театрализованные занятия, занятия-викторины и т.д.). Непосредственно-образовательная деятельность организовывалась со всей группой детей с варьированием содержания и формы проведения в зависимости от поставленных целей и задач, а также в соответствии с учебным планом. Учебный план составлен с требованиями нормативных документов, при его составлении учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки (продолжительность непосредственно образовательной деятельности определялась в зависимости от возрастной группы детей в соответствии с требованиями образовательных программ и санитарно-гигиеническими нормами).

Совместная деятельность взрослого и детей в режимных моментах также организовывалась в соответствии с темой периода. При организации педагогических мероприятий педагоги старались сделать организуемые мероприятия не формальными, а интересными и увлекательными для детей.

На протяжении учебного года обеспечивается взаимодействие всех специалистов при реализации образовательного процесса.

В группах компенсирующей направленности, реализующих адаптированную основную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, была организована коррекционная работа, направленная на устранение тяжелых нарушений речи детей 4-7 лет. Для достижения положительной динамики результатов коррекционной работы в МБДОУ осуществлялась координация деятельности всех служб по сопровождению воспитанников, имеющих тяжелые нарушения речи. В целях максимального содействия полноценному речевому и психическому развитию каждого ребёнка были созданы адекватные условия для ранней профилактической и коррекционной логопедической работы.

Разработаны и проведены ряд мероприятий для педагогов и родителей, направленных на психолого-педагогическое просвещение (индивидуальные консультации, родительские собрания, семинары-практикумы). В 2021 году логопедическую помощь получили 94 ребенка.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ выстраивался в соответствии с индивидуальным режимом дня, разработанном с учетом



индивидуальных особенностей детей. Включение в образовательную деятельность детей с ОВЗ осуществлялось через организацию индивидуальных коррекционных занятий со специалистами, рекомендованными ПМПК в соответствии с индивидуальными планами развития, а также через участие детей с ОВЗ в совместной деятельности взрослых и детей, организации условий для самостоятельной деятельности детей, включая мероприятия, досуги, праздники группы и детского сада.

Для всех детей с ОВЗ, в группе комбинированной направленности, специалистами ППК разрабатывались и реализовывались адаптированные образовательные программы (АОП для детей с ЗПР, АОП для детей с РАС и АОП для детей с умственной отсталостью), направленные на развитие эмоционального, социального и интеллектуального потенциала и формирование позитивных личностных качеств детей с ОВЗ. Содержание адаптированных образовательных программ согласовано с родителями детей, а также специалистами, сопровождающими этих детей за пределами дошкольного учреждения.

Одним из проблемных вопросов реализации образовательных программ дошкольного образования продолжает оставаться оценка индивидуального развития детей (в том числе детей с ОВЗ, осваивающих адаптированные образовательные программы).

#### **1.4.1. Психолого-педагогическая деятельность.**

На начало 2021-2022 учебного года (по решению ТПМПК) в сопровождении педагога-психолога находились 52 ребенка из групп компенсирующей направленности и 3 ребенка из группы комбинированного вида (эти дети имеют статус ОВЗ, занимаются по адаптированным программам). К концу учебного года список детей, нуждающихся в сопровождении психолога решением ТПМПК немного скорректировался, но число детей осталось таким же.

Занятия педагога-психолога посещаются детьми по расписанию, утвержденному в начале учебного года. В отчетный период проведена психологическая диагностика (уровень развития внимания, памяти, понимание и удержание инструкции, ориентация в пространстве, уровень самостоятельности при выполнении заданий, уровень мышления: аналогии, обобщение, исключение лишнего) (см. в таблице):

*Таблица 1.*

#### **Динамика развития и коррекции воспитанников групп компенсирующей и комбинированной направленности, посещающих занятия психолога по решению ТПМПК.**

группы	Кол-во детей	Диагностика познавательных процессов и психических возможностей на начало учебного года			Кол-во детей	Диагностика познавательных процессов и психических возможностей на конец учебного года		
		низкий	средний	высокий		низкий	средний	высокий
				й				



Солнышко	Ст.	9	2	7	-	9	2 (1 – АОП)	4	3
Сказка	подг	9	3	6	-	9	2 (1 – АОП)	6	1
Ивушка	подг	10	3	7	-	10	3 (1- АОП)	5	2
Росинка	подг	9	2	7	-	9	2 (1 – АОП)	4	3
Василек	Ст.	7	2	5	-	7	2	5	-
Березнячок	средн.	8	1	7	-	8	1	7	-
Самоцветы (дети с ОВЗ)	комб	3	3	-	-	3	3 (АОП)	-	-
всего		55 (6- АОП)	16 (-6) 20,4%	39- 79,5%	0	55 (7 АОП)	15 (7- АОП) - 16.6%	31- 64,5%	9-18,7%

На конец учебного года прослеживается динамика развития познавательных процессов у воспитанников в подготовительных к школе группах: высокий уровень развития имеют 6 детей (на начало учебного года высокий уровень развития не отмечался ни у одного ребенка). В процентном отношении это составило 21,4%.

Совместная деятельность воспитателей, педагогов и узких специалистов позволила иметь к концу учебного года высокий уровень развития познавательных процессов у детей в группах: Сказка- 1 ребенок; Солнышко -3 ребенка, Росинка- 3 ребенка, Ивушка - 2 ребенка. На начало учебного года высокий уровень развития не был продиагностирован ни у одного ребенка. Слабая динамика развития детей отмечается во всех группах. Есть дети (точнее, 9 детей из колонки «низкий уровень»), имеющие явные нарушения в развитии, но диагноз не выставлен. Низкий уровень развития показали в группах Солнышко -2 ребенка (1 ребенок – АОП с февраля 2022г); Сказка- 2 ребенка (1 ребенок занимался по АОП), Росинка – 2 ребенка (1 ребенок занимался по АОП); Василек -2 ребенка, Березнячок -1 ребенок; Самоцветы-3 ребенка (это дети с ОВЗ)).

Таблица 2.

	Росинка		Ивушка		Сказка		Кедровые орешки		Самоцветы	
		%		%		%		%	%	
Всего детей	15 из 16		15		14		29		1	
высокий	4	26,6	6	40	3	21,4	16	55,1	-	
средний	9	60	6	40	5	35,7	13	44,9	-	
Итого:	13	86,6	12	80	8	57,1	29		-	
низкий	1	6,6	2	13,3	5	35,7	-		-	



По АОП (с др. наруш., кроме ТНР).	1	6,6	1	6,6	1	7,1	-	-	1	
итого	2		3		6		0		1	

### **Результаты диагностики воспитанников подготовительных к школе групп.**

В группах компенсирующей направленности достаточно высокий и средний уровни готовности к школьному обучению имеют воспитанники групп Росинка и Ивушка: 13 и 12, соответственно. В группе Сказка у 5 детей изначально неверно выбранный маршрут образования (по решению ПМПК).

4 выпускника занимаются по АОП, в итоговой таблице эти дети выделены отдельной строчкой.

В физиологической группе «Кедровые орешки» воспитанников с высоким и средним уровнем готовности к школьному обучению –100%.

#### ***1.4.2. Коррекционно-логопедическая деятельность.***

На начало 2021-2022 учебного года в группы компенсирующей направленности для детей с ТНР зачислено 94 воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в группу комбинированной направленности – 3 воспитанника.

На контроль психолого-медико-педагогического консилиума поставлено 97 человек. Согласно коллегиальным заключениям ТППК 97 воспитанникам рекомендовано сопровождение учителя-логопеда, 55 – педагога-психолога, 9 – учителя-дефектолога.

На основании аналитических отчетов учителей-логопедов МБДОУ № 12 за 2021-2022 учебный год коррекционно-воспитательная работа велась в соответствии с рекомендациями коллегиальных заключений ТМПК, по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с ТНР, адаптированным образовательным программам для детей с РАС, ЗПР, а также с учетом разработанных индивидуальных планов на каждого воспитанника.

Учитывая структуру речевого и неречевого дефекта детей, режим дня и занятий в группах были составлены таким образом, чтобы, с одной стороны, максимально эффективно осуществлять коррекционно-развивающее воздействие, а с другой – создавать наиболее оптимальные условия для сохранения здоровья детей.

Логопедические занятия проводились: индивидуально, подгруппами, фронтально.

Коррекция звукопроизношения (постановка) осуществлялась в процессе индивидуальной работы. Автоматизация звуков велась как в процессе индивидуальной работы, так и на других видах коррекционной деятельности и в свободной деятельности, что требовало совместной согласованной работы с другими педагогами и родителями.

В процессе индивидуальных, подгрупповых, фронтальных форм коррекционной деятельности решались также задачи: по расширению и активизации речевого запаса детей на основе углубления представлений об



окружающем мире; развитию у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения; автоматизации в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков звуко-слоговой структуры слова; грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий. Сформированные на логопедических занятиях речевые умения и навыки закреплялись в процессе непосредственно-образовательной деятельности воспитателями и другими специалистами детского сада, родителями.

По данным вводного и промежуточного мониторингов у многих детей значительно снижены слуховое восприятие и самоконтроль за произношением и собственным поведением, память, волевые процессы, работоспособность, мотивация к познавательной деятельности, что осложняет работу по развитию различных компонентов речевой системы.

### ***1.4.3. Коррекционно-дефектологическая деятельность.***

Содержание деятельности учителя-дефектолога, реализуется в зависимости от контингента детей, специфики их нарушений и особенностей развития. Опираясь на принципы коррекционной педагогики и реализуются следующие направления работы:

- диагностическое, целью которого является определение уровня актуального развития ребенка и включает в себя обследование с подбором необходимых методик, изучением медицинской документации, обработка результатов, оформление протоколов и составление индивидуального маршрута сопровождения (ИОМ), а также систематическое этапное наблюдение за динамикой и коррекцией развития для соответствия выбранной программы, методов и приёмов обучения;
- коррекционное, представляет непосредственно систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса и профилактику вторичных отклонений на индивидуальных и подгрупповых занятиях.
- аналитическое, определяет взаимодействие специалистов, что позволяет корректировать программы занятий, методик, приёмов в соответствии с достижениями ребенка;
- консультативно-просветительское и профилактическое, направлено на обязательное «включение» родителей в образовательный процесс, разработку и реализацию рекомендаций всеми участками программы и обеспечение охраны жизни и здоровья ребенка в период образовательного процесса.

Для эффективной реализации коррекционно-развивающей помощи разрабатываются и реализуются адаптированные образовательные программы ДОО, индивидуальные коррекционные маршруты (ИОМ) для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях комбинированных и групп компенсирующей направленности. Целенаправленно выстраивается исследовательское и методическое



направление по работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья через мониторинг и анализ, включая самообразование.

В результате индивидуальной коррекционно-развивающей работы по программам: для детей с задержкой психического развития, расстройством аутистического спектра, расстройство аутистического спектра с интеллектуальными нарушениями, отмечается положительная динамика развития:

Период / Кол-во детей	Программный Материал освоен в полном объеме	Программный Материал освоен не в полном объеме	Программный Материал освоен частично	Программный Материал не освоен
2021г./ 22г сентябрь-май	10%	30%	40%	10%

Положительная динамика коррекционно-развивающей работы с детьми обеспечивается за счёт совокупности ряда факторов: личностно-ориентированной модели взаимодействия с ребёнком; включение и сопровождение семьи в коррекционно-развивающем процессе; разработки программы, учитывающей актуальную зону развития и зону ближайшего развития, способствующей достижению ими нормативно установленных результатов образования.

### **1.5. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.**

Содержание подготовки воспитанников направлено на освоение ими образовательных программ дошкольного образования. Содержание образования структурировалось относительно основных линий развития ребенка (образовательных областей): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

Эффективность реализации программ прослеживается через оценку индивидуального развития детей, которая и лежит в основе планирования образовательного процесса. Оценка индивидуального развития проводилась в рамках педагогического мониторинга и была направлена на изучение степени освоения дошкольниками образовательной программы дошкольного образования, их образовательных достижений с целью индивидуальности образования, развития способностей и интересов воспитанников, а также готовности выпускников к обучению в школе.

В результате педагогической диагностики установлено, что наибольшая численность воспитанников с недостаточным уровнем развития выявлена в речевой деятельности. Это означает, что, по сравнению с другими образовательными областями, воспитанники МБДОУ хуже осваивают содержание основных образовательных программ дошкольного образования по речевому развитию.



Данные педагогического мониторинга показывают преобладание детей с достаточной степенью освоения программ, что говорит об эффективности образовательного процесса.

Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка выпускников к обучению в школе. У воспитанников хорошо сформирована позитивная школьная мотивация, познавательные процессы у большинства детей выше среднего уровня. Готовность дошкольников к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Большинство выпускников МБДОУ №12 переходят на обучение в общеобразовательные учреждения Железнодорожного района, реализующие образовательные программы начального общего образования.

**Вывод:** образовательные программы дошкольного образования эффективно реализованы в полном объеме. У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### 1.6. Оценка кадрового обеспечения.

В соответствии с ФГОС ДО к кадровым условиям, все педагогические работники МБДОУ являются специалистами, компетентными в создании условий для развития детей в соответствии со спецификой дошкольного возраста.

Сведения за 2021 г. об уровне образования, квалификации и стаже работы педагогических работников представлены в таблице.

Общее количество педагогов		Образовательный уровень педагогов			Квалификационная категория педагогов			Стаж педагогической работы			
Воспитатели	Специалисты	Среднее профессиональное	Среднее профессиональное неоконченное	Высшее	Высшая	Первая	б/к	До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	Более 15 лет
25	11	12 34%	0 0%	24 66%	13 37%	15 41%	8 22%	7 19%	8 22%	5 15%	16 44%

Аттестация педагогических работников является одним из механизмов совершенствования качества кадрового обеспечения реализации образовательных программ. В 2021 году процедуру аттестации на квалификационную категорию прошли 6 педагогов, из них 2 педагога на первую квалификационную категорию и 4 – на высшую квалификационную категорию, что составляет 100 % от плана аттестации. Два педагога были аттестованы на соответствие занимаемой должности «воспитатель». На



сегодняшний день 78% педагогических работников имеют квалификационную категорию, а 22 % - без категории, т. к. имеют недостаточный стаж работы по занимаемой должности или вновь принятые на работу.

В 2021 году в МБДОУ №12 свою квалификацию повысили 22 педагогических работников (100%) от количества запланированных человек. Более подробно ознакомиться с информацией о прохождении педагогическими работниками обучения на курсах повышения квалификации можно на официальном сайте МБДОУ №12 в разделе «Руководство. Педагогический состав».

С целью непрерывного профессионального развития педагогов внедрена система научно-методического сопровождения педагогов - ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут). 4 педагога составили ИОМ на основе выявленных у себя профессиональных дефицитов. В конце 2021г. начали реализацию поставленных образовательных задач по решению выявленных профессиональных дефицитов.

**Вывод:** методическая работа в МБДОУ и повышение квалификации через обучение на курсах направлены на повышение профессиональных компетентностей педагогов в вопросах реализации образовательных программ.

### **1.7. Оценка материально – технического обеспечения.**

МБДОУ №12 является муниципальным образовательным учреждением и ежегодно получает бюджетное нормативное финансирование по утвержденному Учредителем (ГУО администрации г. Красноярска), плану финансово-хозяйственной деятельности на текущий календарный год, которое распределяется по статьям расходов следующим образом: заработная плата сотрудников; коммунальные платежи; услуги на содержание имущества и здания; организация питания; улучшение материально-технической базы; родительская плата.

Главным источником финансирования МБДОУ является – бюджетные денежные средства, средства субвенции, родительская плата. МБДОУ оказывает платные образовательные услуги художественно-эстетической направленности. Студия современного танца «Ла-ла-ленд» арендует в учреждении музыкальный зал. С октября 2019 года введена платная услуга и функционирует на сегодняшний день - студия художественного творчества «Фантазия».

Ведение бухгалтерского учета, отчетности, налогообложения, начисления заработной платы работникам и родительской платы осуществляется централизованной бухгалтерией (МКУ ЦБУОО «Левобережная»). Контроль за ведением финансово-хозяйственной деятельности учреждения осуществляется главным управлением образования администрации г. Красноярска, а также налоговыми и другими государственными надзорными органами в пределах их компетенции. Фактическое исполнение ПФХД и муниципального задания по



предоставлению муниципальных образовательных услуг составляет - 100%. Выделенные денежные средства на содержание учреждения расходуются эффективно, своевременно и в полном объеме.

Деятельность МБДОУ в текущем учебном году осуществлялась в сложных экономических условиях. В связи с дефицитом городского бюджета ГУО администрацией г. Красноярска была проведена оптимизация бюджетных расходов.

Несмотря на нестабильную экономическую ситуацию, МБДОУ было качественно подготовлено к новому 2021-2022 году, что было отмечено приемной комиссией. Создана уютная, комфортная, развивающая среда для детей. В МБДОУ созданы безопасные условия, соответствующие требованиям СанПиН, техники безопасности. Состояние материально-технической базы учреждения соответствует современным требованиям к осуществляемой образовательной деятельности. Все системы жизнеобеспечения МБДОУ функционируют нормально, о чем свидетельствуют акты, технические отчеты соответствующих служб по госнадзору. Базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

В МБДОУ имеются специально оборудованные помещения: групповые для пребывания детей с полным набором помещений (спальные, раздевальные, буфетные, туалетные комнаты), кабинеты для коррекционной работы с детьми с нарушением речи, кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда, кабинет конструирования и робототехники, залы для музыкальной деятельности и занятий физической культурой.

Предметно-пространственная среда МБДОУ постепенно совершенствуется и пополняется необходимым оборудованием, дидактическими методическим материалом, игровыми пособиями в соответствии с требованиями ФГОС ДО и образовательной Программы дошкольного образования.

Работа по материально-техническому обеспечению образовательной деятельности ориентирована на использование адекватных возрасту форм работы с детьми, организацию игровой деятельности детей, эффективную безопасную организацию совместной (в том числе педагогов и детей) и самостоятельной деятельности детей.

На территории детского сада созданы условия для физического развития детей, имеется оборудованная спортивная площадка. В летнее время работает площадка ПДД для обучения правилам поведения на дороге. На прогулочных участках имеется стационарное спортивное оборудование для двигательной активности, оборудование для организации игр (песочницы, домики, беседки), предусмотрен выносной материал. По всему периметру территории МБДОУ и между групповыми участками имеются зеленые насаждения, зеленые газоны, цветники. В 2021 году МБДОУ №12 принял участие в районном этапе городского конкурса «Самый благоустроенный район города Красноярска» в номинации «Образцовая детская развивающая площадка» и занял II место.



В целях обеспечения производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, безопасности для здоровья воспитанников и работников, выполняемых работ и оказываемых услуг в МБДОУ разработана и реализуется «Программа производственного контроля соблюдения санитарных норм и правил санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий». Предписаний со стороны надзорных органов в 2021 году не было.

В 2021 году МБДОУ своими силами был проведен косметический ремонт отдельных помещений: групп, пищеблока, лестничных проемов. Произведена капитальная замена полов в коридорах учреждения, с последующей укладкой напольного кафеля. Произведена замена 6-х оконных блоков на пластиковые в групповых помещениях. Приобретена рабочая одежда для младших воспитателей и кухонных работников, кухонный инвентарь и посуда.

Для совершенствования образовательного процесса было обновлено спортивное и игровое оборудование, приобретены канцелярские товары и др. Обновлено оформление лестничных маршей и фойе МБДОУ. Своевременно обновлялась информация на стендах: «Пожарная безопасность», «Дорожная безопасность», «Антитеррор», «Охрана труда», «Наши достижения», «Внимание! Информация для родителей», «Что нужно знать о коррупции».

Фактическая среднесписочная численность работников в течение 2021 года – 59 человек, в связи с внутренним совмещением отдельных работников по профессиям, предусмотренных в штатном расписании, количество занятых ставок – 100,5 ставок, из них:

- педагогический персонал – 52;
- учебно-вспомогательный персонал – 25,5;
- административно-управленческий персонал – 3;
- обслуживающий персонал – 19,45;

В среднем заработная плата работников МБДОУ в текущем учебном году на 1,0 ставку составила: педагогических работников - 32 тыс. руб., младших воспитателей - 18 тыс. руб., обслуживающего персонала – 18 тыс. руб.

Регулярно с персоналом, ответственными лицами, проводятся текущие и внеочередные инструктажи по вопросам и инструкциям по ОТ И ТБ, ПБ, охране жизни и здоровья детей, пропускному режиму, терроризму, внутреннему трудовому распорядку, должностным инструкциям, противодействию коррупции, травматизму, дорожной безопасности и др.

В целях профилактики коррупционных и иных проявлений, имеется необходимый пакет нормативных документов, регламентирующий антикоррупционную политику в МБДОУ (План по противодействию коррупции, Карта коррупционных рисков, Кодекс этики и служебного поведения и др. приказы и Положения). В течение 2021 года фактов о признаках коррупции не было. Организованный четкий контроль и собственная персональная ответственность способствует эффективной организации работы по рассмотрению обращений граждан, в результате отмечается отсутствие обоснованных жалоб на деятельность МБДОУ, поступивших в вышестоящие инстанции.



**Вывод:** в МБДОУ создана необходимая для жизнеобеспечения и развития детей материально-техническая база. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО и образовательной программы дошкольного образования частично.

### **1.8. Оценка организации учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.**

В МБДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативы, активности и самостоятельности. Воспитатели достаточно осведомлены об психофизиологических особенностях детей в возрастной группе, при организации воспитательно-образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Учебно-методическое обеспечение представлено методической литературой по реализуемой основной образовательной программе: к программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (издание 4-е, исправленной и дополненное, 2017 г.), «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (издание 6-е, исправленной и дополненное, 2020 г.). Последний полный комплект методической литературы был приобретен в 2020 году.

В 2021 году приобретены на каждую компенсирующую группу и методический кабинет новая программа по реализации адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи и частично комплекс учебно-методической литературы к ней (Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет. Изд. 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО, 2021г.

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт МБДОУ №12 (<https://mbdou12krsk.ru>). На сайте представлена полная информация об учреждении, соответствующая Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об



образовательной организации, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582.

В 2021 году официальный сайт МБДОУ № 12 приведен в соответствие с приказом Рособнадзора от 14.08.2020г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации». Официальный сайт МБДОУ №12 регулярно обновлялся информационными материалами о деятельности учреждения, предоставлялась отчетность, размещались консультативные материалы специалистов МБДОУ и др.

**Вывод:** Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

Учебно-методическое обеспечение не полностью соответствует АООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации АООП ДО.

### **1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

В конце 2020 года МБДОУ отредактировал локальный нормативный акт «Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ №12», с учетом показателей и критериев, отражающих продуктивность используемых форм и способов педагогической деятельности в становлении ключевых личностных качеств и в формировании способностей в соответствии с социально-нормативными возрастными характеристиками уровня развития, в том числе характеризующих степень готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) проводится с целью получения и предоставления участникам отношений в сфере образования информации о качестве дошкольного образования в МБДОУ.

Процедура внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) проводилась в МБДОУ 2021 году.

Оценка качества условий реализации ООП ДО происходит в процессе экспресс-экспертизы условий на соответствие требованиям ФГОС ДО с использованием следующего инструментария:

- карта оценки качества образовательных программ;
- карта оценки качества материально-технических условий;
- карта оценки качества финансовых условий;
- карта оценки качества кадровых условий;
- карта оценки качества психолого-педагогических условий;
- карта оценки качества развивающей предметно-пространственной среды.

**Вывод:** работа внутренней системы оценки качества образования проводится и способствует реализации планов по различным направлениям функционирования учреждения и принятию эффективных управленческих действий для совершенствования деятельности МБДОУ.

## **1.10. Оценка здоровье сохраняющей деятельности и физического развития.**

Созданные условия и все проводимые в МБДОУ мероприятия были ориентированы на индивидуальный подход к каждому ребенку, обеспечивая охрану его психофизического здоровья. Деятельность педагогов, родителей и медицинского работника в данном направлении взаимосвязана и скоординирована.

Система оздоровительных мероприятий, используемая коллективом детского сада:

- утренний прием детей на улице (в летний период, в зависимости от погодных условий);
- четкое соблюдение режима дня;
- прогулки, с обязательным проведением подвижных игр, элементов спортивных игр, эстафет, соревновательных заданий;
- занятия физической культурой с адекватной нагрузкой согласно группы здоровья детей (3 раза в неделю);
- утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна;
- обливание ног прохладной водой (в летний оздоровительный период);
- ходьба по «дорожкам здоровья»;
- спортивные досуги, развлечения;
- оздоровительный бег;
- обучение детей ходьбе на лыжах (в зимний период);
- сон без маек (в зависимости от погодных условий);
- полоскание полости рта;
- сбалансированное питание, обогащенное витаминами и фитонцидами.

В МБДОУ проводилась профилактическая работа по предупреждению заболеваемости: вакцинация детей и сотрудников против гриппа. В течение года: проводился контроль за приемом детей, с обязательной термометрией; заболевшие дети своевременно выводились из ОУ. Дети систематически получали свежие фрукты, соки, витаминизацию 3-го блюда.

В течение года постоянно осуществлялась санитарно-просветительская работа с сотрудниками, родителями, детьми (беседы, лекции, консультации).

Эффективности оздоровительной работы по сохранению и укреплению здоровья детей способствовало тесное взаимодействие специалистов МБДОУ: проводились мероприятия по профилактике гриппа и ОРВИ; обучение детей дошкольного возраста и их родителей по просветительской программе для дошкольников «Основы здорового питания»; соблюдение санитарно-эпидемиологических требований по коронавирусу.

Воспитатели в соответствии с «Листом здоровья» воспитанников использовали данные состояния здоровья детей для организации занятий и вовлечения детей в двигательно-игровую деятельность.

Физическое развитие дошкольников осуществлялось в системе на основе двигательно-игровой деятельности (в рамках обновления образовательного процесса), на основе индивидуального подхода к каждому ребенку с учетом состояния его здоровья и физической подготовленности. Для развития двигательных способностей детей использовались разные средства и приемы, формы организации двигательной активности, физической культурой, утренняя гимнастика, физические упражнения,



подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность). Закрепление основных движений осуществлялось в самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности (режимные моменты, развлечения, досуги). Спортивные праздники и развлечения стимулировали двигательную активность детей, создавали условия для эмоционально-психологического благополучия каждого ребенка. В течение года инструктором по физкультуре, воспитателями были проведены разные досуговые мероприятия с воспитанниками всех возрастных групп:

- спортивные праздники: «День бегуна», «Спартакиада – 2021»;
- развлечения и досуги: «Быстрее, выше, сильнее», «Мы быстрые, ловкие, смелые!», «Здравствуй, зимушка – зима», «Весёлые санки», «Веселые мячи», «Весёлые игры с воздушными шарами», «Мы со спортом крепко дружим»;
- фестиваль двигательно-игровой деятельности (в дистанционном формате): «ГТО: подтянись к движению!», «Напольный керлинг».

Для поддержания познавательного интереса к физическим упражнениям и организации самостоятельной деятельности детей, проявления двигательного творчества в группах обновлены зоны двигательной активности, оснащенные спортивным и специальным оборудованием, двигательно-дидактическими играми, оборудован спортивный зал, создана спортивная площадка на территории детского сада с необходимым оборудованием.

Комплексный подход к физическому развитию детей позволил обеспечить сохранность их здоровья, двигательную активность в течение всего периода пребывания в МБДОУ и способствовал положительной динамике перехода детей по группам здоровья.

#### Состояние здоровья воспитанников (2021г.)

Показатели	Значение	
	человек	%
<b>Группы здоровья</b>		
1 группа	43	15,0
2 группа	212	74,2
3 группа	25	8,8
4 группа	1	0,3
5 группа	5	1,7
<b>Физкультурные группы</b>		
Основная (I)	265	93,0
Подготовительная (II)	11	3,9
Специальная (III)	6	2,1
Освобожденные (IV)	3	1,0
<b>Физическое развитие</b>		
Средне-гармоничное	235	82,1
ДМТ	18	6,3
ИМТ	21	7,3
Низкий рост	7	2,4
Высокий рост	5	1,9

#### Заболеваемость воспитанников (2021г.)



Острая заболеваемость (в чел.)	
Острые кишечные инфекции	0
Ветряная оспа	4
Ковид - 19	5
Скарлатина	0
Гепатит А	0
Вирусный менингит	0
Острый тонзиллит	3
ОРВИ	242
Пневмония	5
Прочие	163
<b>Итого:</b>	<b>422</b>
Соматическая заболеваемость (в чел.)	
Болезни крови	5
Эндокринные заболевания, том числе расстройство питания	4
Болезни НС, том числе ДЦП	36
Болезни глаз	15
Болезни ССС	12
Болезни органов Дыхания (бронхиальная астма)	0
Болезни органов слуха	4
Болезни ЖКТ	26
Болезни кожи	4
Болезни КМС	9
Врожденные пороки, аномалии развития	4
<b>Итого:</b>	<b>119</b>

### Посещаемость детьми дошкольного учреждения

	Проведено детьми дней	Пропущено детьми дней		
		По болезни	По прочим причинам	Всего
2021 г	43226	4067	30106	34173

**Вывод:** комплексный подход к физическому развитию детей позволил обеспечить сохранность их здоровья, двигательную активность в течение всего периода пребывания в МБДОУ и способствовал положительной динамике перехода детей по группам здоровья, в сравнении с 2020 годом.

#### 1.11. Участие педагогов и воспитанников в мероприятиях на различном уровне

В 2021 году наблюдалось повышение активности педагогов МБДОУ в участии в профессиональных конкурсах муниципального уровня (как районного, так и городского этапов), организуемых методической службой города и направленных на повышение профессионального уровня педагогов дошкольных учреждений, а также в профессиональных конкурсах федерального уровня различной направленности. Такая положительная динамика связана с накоплением опыта работы в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса.

В течение всего года воспитатели и дети принимали активное участие в конкурсах и фестивалях разного уровня и были награждены разными степенями и грамотами:



<b>Международный уровень</b>
XXIII- Международная практическая конференция им. профессора В.А. Ковалевского, финалисты (выступление на конференции), 2021г.
XI Международный фестиваль-конкурс социальной рекламы «Выбери жизнь», диплом участника, 2021г.
Международный конкурс мобильного видео «Слово Победы», диплом 2 место, 2021г.
Международный молодежный конкурс любительской научно-технической анимации «Мульпром», София (Болгария), диплом лауреата, 2021г.
Международный научно-образовательный форум «Система педагогического образования – ресурс развития общества», сертификат выступающего с докладом, 2021г.
<b>Федеральный уровень</b>
Всероссийский детский конкурс рисунков «Золотой ключик», диплом 1 место, 2021г.
Межрегиональный чемпионат «BabySkills – 2021», 1 место (Казань), 2021г.
Всероссийский конкурс «Широкая Масленица», диплом 1 место, 2021г.
Всероссийский конкурс видеоблогов «ЭКОВИКИ», диплом участника, 2021г.
Всероссийский заочный фото-видео конкурс «Видеоталант – 78», диплом 1 место, 2021г.
Всероссийский детский конкурс фотографии «В кадре мой питомец», дипломы 1, 1 места, 2021г.
Всероссийский конкурс детских рисунков «Весна идет – весне дорогу!», диплом 1 место, 2021г.
Всероссийский детский конкурс декоративно-прикладного творчества «Путь к звездам», дипломы 1, 1 и 2 места, 2021г.
Всероссийский детский конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Победный май», диплом 1 место, 2021г.
Всероссийский детский творческий конкурс «Мое хобби», диплом 1 место, 2021г.
Всероссийский детский конкурс рисунков «Фантастические животные», диплом 1 место, 2021г.
Всероссийское движение ЭКА «Школа зеленых блогеров», диплом 1 место, 2021г.
Всероссийская акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам», 1 место в муниципальном и региональном уровнях, 2021г.
Всероссийская акция «#СтопШарик!», участие, 2021г.
Конкурс экранного творчества «Московский кораблик мечты» открытого детско-юношеского фестиваля «Фотография как образ Мира»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Всероссийский конкурс: Детские телевизионные фильмы «Радуга эфира», диплом лауреата;</li> <li>- Всероссийский конкурс: Детские любительские фильмы «Московский экран», диплом лауреата;</li> <li>- Всероссийский конкурс: Детские анимационные фильмы «Маяк анимации», диплом лауреата, 2021г.</li> </ul>
Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Образовательное пространство – 2021», диплом 1 место в номинации «Дизайн и оформление ландшафта»
Всероссийский конкурс Высшей школы режиссёров и сценаристов «Ты не один», диплом полуфиналиста, 2021г.
Всероссийская акция «Добрые крышечки» благотворительного фонда «Волонтеры в помощь детям-сиротам», благодарственное письмо, 2021г.
Всероссийский детский конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Мир цветов», диплом 1 место, 2021г.
Всероссийский детский конкурс рисунков «Волшебный мир кино», диплом 1 место, 2021г.
Всероссийский фестиваль маленьких мультфильмов «Байкальские истории», участники, 2021г.
Всероссийский проект «0 отходов», публикации в СМИ и в новостных порталах сети Instagram и Вконтакте, 2021г.



«ВЗАИМООБУЧЕНИЕ ГОРОДОВ», участники вебинара "Цифровое образовательное пространство в ДОО", 2021г.
Всероссийский конкурс детского рисунка «Рисуем любимый город, диплом 2 место, 2021г.
Всероссийский конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Мир профессий», диплом 2 место, 2021г.
Всероссийский детский творческий конкурс «Удивительный мир животных», диплом 1 место, 2021г.
Всероссийский детский творческий конкурс «Мой папа лучше всех», диплом 1 место, 2021г.
Всероссийский конкурс детских рисунков, посвященный Дню народного единства «Сила Росси – наш народ!», диплом 2 место, 2021г.
Всероссийский детский конкурс рисунков и поделок «Синичкин день», диплом 1 место, 2021г.
Всероссийская акция «Greenpeace России» #пластикуходи, публикация в социальных сетях, 2021г.
Всероссийский конкурс «Персональный сайт педагога», диплом 3 место, 2021г.
Всероссийский конкурс для работников образования «Новогоднее оформление, диплом 2 место, 2021г.
Всероссийский конкурс «Лучше мусорить сейчас отвыкайте, дети» в рамках проекта «Вторая Жизнь Ресурсов», номинация «Раздельный сбор отходов – мой выбор!», победитель, 2021г.
<b>Краевой уровень</b>
Краевой инклюзивный проект «Операция с Новым годом» в рамках конкурса «Территория Красноярский край 2021», благодарность за участие, 2021г.
Краевой конкурс видеороликов, направленных на популяризацию культуры здоровья «Просто начни!», диплом 2 место, 2021г.
Краевой семейный творческий конкурс «Арт-Ель - 2021», диплом 3 место, 2021г.
Краевой форум экологических проектов «Зеленый дом», диплом 2 место, 2021г.
Краевой конкурс творческих работ «Финансовые истории моей семьи», диплом 1 место, 2021г.
Акция «Ноль отходов!», публикация в СМИ и сайте администрации г. Красноярска (ТВК, «Живой Красноярск», «Я живу в Красноярске», краевой <i>Ачинск/Назарово</i> ), 2021г.
Акция «Георгиевская ленточка», публикация в СМИ и сайте администрации г. Красноярска (ТВК, «Живой Красноярск», «Я живу в Красноярске», краевой <i>Ачинск/Назарово</i> ), 2021г.
II Краевой профессиональный турнир «ЛогоКвиз 2021», диплом 2 место, 2021г.
<b>Городской уровень</b>
Городской этап конкурса «Лучшая инклюзивная школа», краевой этап конкурса «Лучшая инклюзивная школа», 2021г.
Городской смотр-конкурс на лучшую организацию работы в области социального партнерства и охраны труда за 2020 год, 3 место, 2021г.
Городской инклюзивный конкурс чтецов «Мы ничего не знаем о войне», диплом 2 место, 2021г.
Открытый дистанционный конкурс рисунков «Мечтаем о профессиях», дипломы 1,1,1,1,2 – места, 2021г.
Городской конкурс «Лучший педагогический проект 2021» в номинации «Лучший образовательный проект», сертификат участника, 2021г.
Городской детско-взрослый фестиваль «Коробка», сертификат участника, 2021г.
Городской фестиваль успешных образовательных практик



2021г.
Городской профессиональный конкурс «Воспитатель года - 2021», диплом участника 2 этапа конкурса, 2021 г.
Городской конкурс-выставка детского художественного творчества «Подснежник», дипломы 1,1 места, 2021г.
Городской дистанционный конкурс «Я помню. Я горжусь», дипломы 1,1,2,2 места, 2021г.
Городской профессиональный конкурс «Молодой воспитатель города Красноярска», сертификат участника заочного этапа конкурса, 2021г.
XVII Красноярский городской форум в рамках образовательного трека «Человеческий капитал. Муниципальное измерение», Благодарственные письма за выступление с опытом работы, 2021г.
<b>Районный уровень</b>
Районный конкурс детского творчества «Подснежник», дипломы 1, 1, 2 – места, 2021г.
Районный фестиваль «КёрлингФест», дипломы 1, 3 места, 2021г.
Районный «Масленичный марафон - 2021», диплом участника, 2021г.
Керлинг среди команд работников образовательных учреждений Железнодорожного и Центрального районов, 2021г.
Фестиваль двигательно-игровой деятельности воспитанников ДОУ г. Красноярска по виду программы «ГТО: подтянись к движению!», Благодарственное письмо за помощь организации и подготовку участников, 2021г.
Городской инклюзивный конкурс чтецов «Мы ничего не знаем о войне», дипломы 2,2, 3 места, 2021г.
Районный этап городского конкурса "Самый благоустроенный район города Красноярска" в номинации "Образцовая детская развивающая площадка", диплом 2 место, 2021г.
Районный конкурс изобразительного искусства «Я – художник!», 3 диплома 1 место, 2021г.
Районный этап городского конкурса «Лучшая Новогодняя игрушка», победители, 2021г.

**Вывод:** МБДОУ активно принимает участие в конкурсах, фестивалях различного уровня, в том числе и в дистанционном формате.

### **1.12. Взаимодействие МБДОУ с семьями воспитанников.**

Создание системы развивающего взаимодействия МБДОУ и семьи с учетом расширения и укрепления сотрудничества с родителями является основной задачей педагогического коллектива.

В 2021 году взаимодействие с родителями воспитанников осуществлялось в соответствии с нормативно-правовыми документами: Уставом МБДОУ №12, локальными актами (Положением о Родительском комитете, Договором между МБДОУ и родителем и др.).

Педагоги использовали разнообразные формы работы с семьей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса и услугах, предоставляемых в детском саду, осуществляли через:

- организацию просмотров образовательных мероприятий с детьми;
- педагогические беседы;
- консультации;
- родительские собрания;



- организацию выставок совместного с детьми творчества;
- наглядно-информационные стенды;
- официальный сайт учреждения в интернете.

Особое внимание педагоги уделяли организации совместной деятельности с родителями, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию свободного общения взрослых и детей. Реализацию права родителей участвовать в образовательном процессе осуществляли путем организации социальных акций, выставок совместного творчества детей с родителями, мастер-классов, в том числе и в дистанционном формате.

Активно вовлекать родителей в образовательное пространство ребенка, поддерживать образовательные инициативы семьи помогли следующие формы взаимодействия:

- конкурсы: «Лучшая новогодняя игрушка», «Лучшая карнавальная маска»;
- совместная проектная деятельность (кратковременная, в рамках КТП).

Продолжает реализовываться долгосрочный авторский проект педагогов МБДОУ - мультстудия «Ранетки». В течении 2021 года педагоги совместно с воспитанниками создали мультфильмы: «Берегите лет от пожаров», «Бездомный пёс», «Распоряжайся грамотно финансами», «Сортируйте пластиковые отходы» и «Как пластиковый пакет стал...». Работы мультстудии «Ранетки» представлены на канале «YouTube», в социальных сетях «ВКонтакте» и «Instagram».

Большое внимание было уделено привлечению семей воспитанников к конкурсному движению, к участию в акциях (психологических, экологических), позволяющих формировать в детском саду единый творческий союз детей, родителей, педагогов. Родители принимали необходимое участие в оснащении предметно-развивающей и пространственной среды МБДОУ, оказывали помощь в оформлении игровых участков.

Наряду с положительными моментами анализ взаимодействия МБДОУ и семьи показал недостатки в работе:

- недостаточное изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- недостаточная заинтересованность и участие родителей в жизни МБДОУ;
- невысокая педагогическая культура родителей.

**Вывод:** в МБДОУ сложилась система взаимодействия с семьей. Созданная система позволяет удовлетворять потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют следующие результаты:

- использование педагогами новых технологий в работе, учитывая социальный запрос, интересы, нужды и потребности родителей;
- участие родителей в жизни детского сада.

### 1.13. Взаимодействия МБДОУ с социальными институтами.

Взаимодействие МБДОУ с различными социальными институтами направлено на использование ресурсов других организаций для реализации целей и задач Программы. В 2021 году



социальными партнёрами осуществляется в форме совместных мероприятий различной направленности.

#### Модель взаимодействия с социальными институтами

Социальный партнер	Организационные формы
Красноярский институт повышения квалификации работников образования	Курсы повышения квалификации, Обучающие семинары.
Красноярский педагогический колледж № 2	Практика студентов, Курсы повышения квалификации.
Красноярский информационно-методический центр	Обучающие семинары, Консультации.
Детская библиотека им. А. П. Чехова	Экскурсии. Литературные гостиные Дни детской книги
Государственный природный заповедник «Столбы»	Партнерство (консультирование в вопросах экологического воспитания)
МАОУ «Гимназия №7»	Экскурсии Сетевой проект билингвального образования «Зеркало»
Парк флоры и фауны «Роев ручей»	Партнерство (консультирование в вопросах экологического воспитания)
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи №1 «Развитие»	ППК, Стажировки, Семинары.

**Вывод:** взаимодействие МБДОУ с социальными партнёрами осуществляется в форме совместных мероприятий, с целью использования ресурсов других организаций для реализации целей и задач ООП.

#### Общие выводы на основании исследований и анализа работы МБДОУ №12 за 2021 год:

Анализ проведенной работы по созданию условий для воспитания, развития и формирования личности ребенка в современных социальных условиях выявил следующие результаты:

- в МБДОУ созданы необходимые условия для оптимального функционирования и развития учреждения;
- систематически обновляется материально-техническая база учреждения, учебно-методического обеспечение;
- кадровый состав соответствует нормам, действующим на современном этапе;
- качественный педагогический, коррекционный процесс и оптимальный уровень жизнедеятельности воспитанников подтверждают достижения творческого коллектива педагогов и детей в конкурсах разного уровня;
- в результате сотрудничества МБДОУ с социальными партнерами создана атмосфера взаимопонимания и доверительных отношений между родителями, педагогами и детьми; создается благоприятная эмоциональная атмосфера для формирования единого образовательного пространства; обеспечивается совместный успех в деле воспитания и обучения детей.



Анализ работы за 2021 год выявил некоторые недостатки в работе МБДОУ в 2020 году:

- настоящий уровень мотивационной готовности части педагогов к инновационным изменениям не обеспечивает системное использование ими соответствующих индивидуальным, возрастным, психофизиологическим особенностям развития воспитанников методов обучения и воспитания;

- недостаточное финансирование на обеспечение доступной среды жизнедеятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья, и обновление предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям ФГОС ДО в условиях МБДОУ;

- недостаточное психолого-педагогическое просвещение и консультативная поддержка родителей. При взаимодействии с семьей воспитанника педагоги не учитывают возможности и условия конкретных семей, их интересы. Ограниченное количество родителей вовлечено в работу МБДОУ, оценку качества и развития МБДОУ;

В целях минимизации недостатков деятельности МБДОУ, персоналу необходимо решать следующие задачи на перспективу:

- обеспечение МБДОУ недостающими кадрами в соответствии с профессиональным стандартом;

- увеличение доли получающих образовательную услугу, удовлетворенных качеством образования в МБДОУ;

- повышение уровня мотивационной готовности педагогов к инновационным изменениям;

- активизировать инновационную деятельность по совершенствованию и обновлению технологий психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса в образовательной деятельности МБДОУ;

- продолжить обновление методического и дидактического обеспечения, уделив особое внимание методическому и дидактическому обеспечению адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ;

- совершенствовать систему взаимодействия с семьями воспитанников в направлении активного включения родителей в образовательное пространство МБДОУ, развития социального статуса и жизненной перспективы семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.



**2. Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ №12, подлежащего самообследованию** (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	286 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	282 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	4 человека
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	26 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	260 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	286 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	282 человек/98%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	98 человека/ 34%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	98 человека/ 34%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	98 человека/ 34%
1.5.3	По присмотру и уходу	98 человека/ 34%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	24 человека/ 67%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	21 человек/ 58%



1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 человек/ 33%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/ 33%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	28 человек/ 77%
1.8.1	Высшая	13 человек/ 36%
1.8.2	Первая	15 человек/ 41%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	7 человек/ 19%
1.9.2	Свыше 30 лет	10 человек /27%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 0,3 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/ 30%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/ 30%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	36 человек/286 человек (1/8)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	







## Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

	Владелец сертификата: организация, сотрудник	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя:	 МБДОУ № 12 Петрович Татьяна Анатольевна, Заведующий	03C6C52600F0AD4A9B4742B65F3EB9439 4 с 30.11.2021 05:16 по 30.11.2022 05:09 GMT+03:00	26.04.2022 10:53 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа
Подписи получателя:	 МБДОУ № 12 Петрович Татьяна Анатольевна, Заведующий	03C6C52600F0AD4A9B4742B65F3EB9439 4 с 30.11.2021 05:16 по 30.11.2022 05:09 GMT+03:00	26.04.2022 10:53 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа